

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
Объединением учителей  
Практико-ориентированных  
Предметов  
Н.А.Литюмина \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
От 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем  
Директора по УВР

С.А. Безносовой \_\_\_\_\_  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

А.В. Тюрина  
\_\_\_\_\_  
Приказ №195 от  
01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Этикет»

(5 КЛАСС)

для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)  
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы учитель:  
Антипова Лариса Витальевна

г.Байкальск  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 21.01.2021 №2
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №10»;
8. Учебный план МБОУ «СОШ №10» на 2023-2024 учебный год

Цель учебного предмета "Этикет" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Содержание учебного предмета Этикет

### 1. Введение. 8 часов

Что такое " Этикет и этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

### 2. Основные понятия этикета. 12 часов

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

### **3. Этикет родительских отношений. 11 часов**

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

### **4. Этикет производственных (деловых) отношений. 3 часа**

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Этика

#### **3.1. Минимальный уровень:**

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### **3.2. Достаточный уровень:**

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

| № п\п                               | Тема урока  | Кол-во час |
|-------------------------------------|---|------------|
| 1                                   | Введение в предмет. Что такое "Этикет и этика".   | 1          |
| 2                                   | Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей   | 1          |
| 3                                   | Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.   | 1          |
| 4                                   | Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.  | 1          |
| 5                                   | Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время  | 1          |
| 6                                   | История происхождения некоторых этических правил  | 1          |
| 7                                   | Честность. Что значит быть честным.   | 1          |
| 8                                   | Честность и ложь.   | 1          |
| <b>Основные понятия этика.</b>      |   | <b>12</b>  |
| 9                                   | "Ложь во спасение".   | 1          |
| 10                                  | Легко ли всегда быть честным.   | 1          |
| 11                                  | Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.  | 1          |
| 12                                  | Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его  | 1          |
| 13                                  | Добро и зло.  | 1          |
| 14                                  | Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло   | 1          |
| 15                                  | Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.   | 1          |
| 16                                  | Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.  | 1          |
| 17                                  | Доброжелательность как черта характера человека.  | 1          |
| 18                                  | Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.                          | 2          |
| 19                                  | Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесь", "совесь замучила", "ни стыда, ни совести". | 1          |
| <b>Этика родительских отношений</b> |   | <b>11</b>  |
| 20                                  | Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье.  | 1          |
| 21                                  | Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения.  | 1          |
| 22                                  | Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.   | 1          |
| 23                                  | Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.                     | 1          |
| 24                                  | Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.  | 1          |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 25  | Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.                     | 1  |
| 26  | Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи.  | 1  |
| 27  | Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов.  | 1  |
| 28  | Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.   | 1  |
| 29  | Правила поведения в семье, с родными и близкими.   | 1  |
| 30  | Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье   | 1  |
| Этика производственных (деловых) отношений. |  | 3  |
| 31  | Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону.  | 1  |
| 32  | Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды. | 1  |
| 33  | Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета<br>Этикет   | 1  |
| итог  |  | 34 |