

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского

муниципального района"

МБОУ СОШ № 10

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Устюжанина Н.С.
Протокол №1 от 30.09.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Безносова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тюрина А.В.
Приказ №236 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся с нарушением интеллекта

5 – 9 классов

Байкальск 2024

Содержание учебного предмета труд (технология)

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Цели профессионально-трудового обучения:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• овладеть способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д. Учащиеся на занятиях осваивают компетенции - коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающую.

Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схемы, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др).

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) составлена на основе программы В. В. Воронковой, под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Количество часов, рекомендованных для изучения предмета профильный труд в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

Учебно-методический комплект соответствует перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой ОУ:

| Программа | 5-9 классы | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|
| | Программа по учебному предмету «Профессионально – трудовое обучение» (швейное дело) реализована в предметной линии учебников «Швейное дело» 5-9 классов, подготовленные авторским коллективом (Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая) в развитие учебников, созданных под руководством Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая и изданных Издательским центром «Просвещение» | | | | |
| Учебники | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | «Швейное дело» 5 класс: учебник для Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под | «Швейное дело» 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под | Технология Швейное дело 7 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Технология Швейное дело 8 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Технология Швейное дело 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г.Б. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение 2007.- 160 с. | редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение 2007.- 168 с. | VIII вида под редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение 2007.- 160 с. | редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение 2012.- 232 с. | Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение 2013.- 199 с. |
|--|--|--|--|---|

Перечень знаний и умений формируемых у школьников 5-9 классов:

Должны знать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
- возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- понятия о композиции в одежде,
- виды отделки в швейных изделиях,
- способы моделирования плечевого изделия и поясного изделия,
- правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом,
- правила обработки накладных карманов и бретелей;

Должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка;
- переводить рисунок вышивки на ткань; подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре,
- пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой,
- использовать прокладочные материалы;
- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

Учебно-тематический план 5 класс

| № | Раздел | Количество часов | | |
|----|--|------------------|------------|------------|
| | | Теория | Практи | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 2 | | 2 |
| 2 | Швейная машина | 4 | 12 | 16 |
| 3 | Работа с тканью | 4 | 16 | 20 |
| 4 | Ремонт одежды | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Практическое повторение | | 8 | 8 |
| 6 | Самостоятельная работа | 2 | | 2 |
| 7 | Работа с тканью | | | 30 |
| 8 | Ремонт одежды | 1 | 7 | 8 |
| 9 | Самостоятельная работа | | | 2 |
| 10 | Швейная машина с ножным приводом | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. | 2 | 18 | 20 |
| 12 | Двойной шов | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва | 4 | 16 | 20 |
| 14 | Практическое повторение | | 10 | 10 |
| 15 | Самостоятельная работа | | 4 | 4 |
| 16 | Накладной шов | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Построение чертежа прямоугольного изделия и его пошив с применением двойного и накладного швов | 4 | 20 | 24 |
| 18 | Практическое повторение | | | 22 |
| 19 | Контрольная работа | | | 2 |
| | ИТОГО: | 28 | 176 | 204 |

Учебно-тематический план 6 класс

| № | Раздел | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------|-------|
| | | Теория | Практи | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 2 | | 2 |
| 2 | Обработка обтачкой среза ткани | 2 | 8 | 10 |
| 3 | Обработка долевой обтачкой косого среза ткани | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Обработка сборок | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии | 4 | 18 | 22 |
| 6 | Ремонт одежды | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Самостоятельная работа | | 2 | 2 |
| 8 | Запошивочный шов | 1 | 5 | 6 |
| 9 | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого изделия с закруглённым срезом | 4 | 16 | 20 |
| 10 | Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии | 2 | 8 | 10 |
| 11 | Самостоятельная работа | | 4 | 4 |
| 12 | Бытовая швейная машина с электроприводом | 2 | 6 | 8 |
| 13 | Обработка мягких складок | 1 | 5 | 6 |
| 14 | Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью | 1 | 7 | 8 |
| 15 | Обработка подкройной обтачкой внешнего угла | 1 | 7 | 8 |
| 16 | Построение чертежа и раскрой фартука для работы | 4 | 2 | 6 |
| 17 | Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой | 2 | 18 | 20 |
| 18 | Самостоятельная работа | | 2 | 2 |
| 19 | Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья | 2 | 8 | 10 |
| 20 | Пошив поясного спортивного белья | 2 | 8 | 10 |
| 21 | Ремонт одежды | 1 | 5 | 6 |
| 22 | Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора | | | 10 |
| 23 | Пошив летнего головного убора | 2 | 10 | 12 |

| | | | | |
|----|------------------------|----|-----|-----|
| 24 | Самостоятельная работа | | 2 | 2 |
| 25 | Контрольная работа | 2 | | 2 |
| | ИТОГО: | 40 | 164 | 204 |

Учебно-тематический план 7 класс

| № | Раздел | Количество часов | | |
|----|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Итого |
| | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| 1. | Промышленные швейные машины. | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. | 10 | 48 | 58 |
| 3 | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия | 6 | 31 | 37 |
| 4 | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. | 6 | 6 | 12 |
| 5 | Основы прямой юбки. | 7 | 26 | 33 |
| 6 | Клешевые юбки. | 2 | 8 | 10 |
| 7 | Клиньевые юбки. | 5 | 27 | 32 |
| 8 | Лоскутная пластика. Прихватка. | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Пошив постельного белья. | 6 | 24 | 30 |
| 10 | Практическое повторение. Изготовление туники без плечевого шва с горловиной , обработанной подкройной обтачкой. | - | 12 | 12 |
| 11 | Изонить. | 1 | 3 | 4 |
| 12 | Практическая контрольная работа. | | 2 | 2 |
| | Итого: | 238(часов) | | |

Учебно-тематический план 8 класс

| № | Раздел | Количество часов | | |
|----|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 2 | | 2 |
| 2 | Сведения о работе швейных машин. | 2 | 12 | 14 |
| 3 | Волокна и ткани. | 6 | 12 | 18 |
| 4 | Дополнительные сведения о ткани. | 2 | 25 | 27 |
| 5 | Сведения об одежде. | | 18 | 18 |
| 6 | Изготовление блузок. | | 2 | 2 |
| 7 | Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки. | 8 | | 8 |
| 8 | Отделка швейных изделий. | 1 | 5 | 6 |
| 9 | Построение чертежа основы цельнокроеного платья. | 1 | 3 | 4 |
| 10 | Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. | | 11 | 11 |
| 11 | Ремонт одежды. | | 3 | 3 |
| | ИТОГО: | 73 | 165 | 238 |

Учебно-тематический план 9 класс

| № | Раздел | Количество часов | | |
|---------------|--|------------------|------------|------------|
| | | Теория | Практика | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 2 | | 2 |
| 2 | Промышленные швейные машины. | 2 | | 2 |
| 3 | Волокна, ткани и нетканые материалы. | 2 | 16 | 18 |
| 4 | Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. | 2 | 12 | 14 |
| 5 | Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. | 2 | 70 | 72 |
| 6 | Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод | 2 | 8 | 10 |
| 7 | Организация труда и производства на швейных предприятиях. | 10 | | 10 |
| 8 | Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды. | 4 | 8 | 12 |
| 9 | Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды. | 4 | 4 | 8 |
| 10 | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий | 4 | 32 | 36 |
| 11 | Изготовление брюк на основе готовой выкройки. | | 52 | 52 |
| 12 | Итоговое занятие. | 2 | | 2 |
| ИТОГО: | | 36 | 202 | 238 |

Ресурсное обеспечение урока.

1. Технология. Швейное дело: 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Г. Мозговая Г.Б. Картушина, 10-е изд.- М: Просвещение, 2020г.
2. Технология. Швейное дело: 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Г. Мозговая Г.Б. Картушина, 13-е изд.- М: Просвещение, 2022г.
3. Технология. Швейное дело: 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Г. Мозговая Г.Б. Картушина, 10-е изд.- М: Просвещение, 2020г.
4. Технология. Швейное дело: 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Г. Мозговая Г.Б. Картушина, 10-е изд.- М: Просвещение, 2020г.
5. Технология. Швейное дело: 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Г. Мозговая Г.Б. Картушина, 10-е изд.- М: Просвещение, 2021г.