

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Т.В. Фролова

29.08.2023

---

С.А.Безносова

30.08.2023

---

А.В. Тюрина  
Приказ №195 от  
01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
Русский язык  
(5-9 КЛАСС)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(легкая умственная отсталость)  
Уровень образования: основное общее образование  
Срок реализации - 5 год

Разработчик программы  
учитель **Сотникова Суржана Дамниновна**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 21.01.2021 №2
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №10»;
9. Учебный план МБОУ «СОШ №10»

В основу рабочей программы по русскому языку для 5-9 класса МБОУ «СОШ №10» г.Байкальска положена примерная программа, разработанная Э.В. Якубовской, «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1» 5-9 класс, 2 издание, Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова; -М: «Просвещение», 2019.

### **Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета.**

Рабочая программа по русскому языку направлена на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 5-9 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В результате изучения курса "Русский язык" в основной школе должны быть достигнуты определённые результаты. Согласно ФГОС для детей с ОВЗ с УО (ИН) метапредметные результаты не формируются, поэтому данная программа направлена на развитие личностных и предметных результатов. Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

К *личностным* результатам освоения программы относятся: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные* результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

-первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

- второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

-третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**К концу 9 класса выпускник с ОВЗ УО (ИН) по "Русскому языку" должен уметь и знать:**

*1-й уровень(достаточный):*

- -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами ( до 55 слов);
- -подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- -определять части речи;

- -составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- -составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- -писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- -оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*2-й уровень (минимальный):*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **3 уровень:**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

- Текущий контроль;

- Промежуточный внутришкольный контроль;

- Итоговый контроль.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

При грамматическом разборе используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание

грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5-9 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5-9 классов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

#### Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает, единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается, в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ V—IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирования предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано, с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в V — 45—50 слов, в VI — 65-70 слов, в VII— IX - 75 -80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

### **V—IX классы**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками. Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками, Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок. Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления,; недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **Изложение и сочинение**

При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20— 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах —45—70 слов, в VIII—IX классах —70— 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану, или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается

самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается одна — две орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками. Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок. Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

## **Содержательный раздел.**

### **Общая характеристика предмета "Русский язык"**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, 10 которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет письмо и развитие речи занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Письмо и развитие речи является формой хранения и усвоения различных знаний, поэтому оно неразрывно связано со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цель обучения:** развитие устной и письменной речи учащихся с ОВЗ (вариант "С") как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности, формирование значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи обучения письму и развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию • текст;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения • звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; повысить уровень общего развития учащихся;

- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной• и письменной форме; развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету;

- развивать нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе упражнений из учебника и индивидуальных карточек и заданий (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе); - способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки,• гимнастики для глаз, релаксацию; приобщать детей к ЗОЖ.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Учитывая степень обученности учащихся, в календарно-тематическом плане предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения на уроке и во внеурочное время по предмету проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие• восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления,• развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

На уроке предусмотрены следующие виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

-проверочные диктанты по темам; самостоятельные и практические работы; обобщающие уроки по темам; тест-контроль по изученным темам;

Учитывая познавательные возможности учащихся с ОВЗ, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включаются уроки нестандартного типа: с применением ИКТ, тестирование, урок-путешествие, урок-рассуждение, урок-диспут.

В преподавании письма и развития речи в классах VIII вида используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Формы учебной деятельности коллективная,

- групповая,
- индивидуальная.
- групповая.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

В данной программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### ***Структура письма и развития речи и особенности его содержания.***

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки

практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной речи, так как возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли, в письменной форме весьма ограничены. С 5 по 9 класс школьникам прививаются навыки делового письма.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному письму в старших классах уделяется достаточно много.

### ***Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане***

На реализацию рабочей программы (вариант 1) для детей с ОВЗ отводится: в 5 – 9 классах 4 часа в неделю, в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО (ИН) (приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П).

Таким образом, действующим базисным учебным планом предусмотрено 680 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5,6,7,8,9 классах из расчёта 4 учебных часа в неделю.

Примерное распределение учебных часов по четвертям (часы могут варьироваться в зависимости от праздничных и учебных дней):

5-9 класс

Четверть	Количество часов
I	36
II	28
III	40
IV	32

### ***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету "Русский язык".***

**5 класс:**

Учащиеся должны уметь:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

### **6 класс:**

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: способы проверки написания гласных и согласных в корне.

### **7 класс:**

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **8 класс:**

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

## **9 класс:**

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.
- Учащиеся должны знать: части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

## **Словарь:**

**5 класс:** Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир,

победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

**бкласс:** Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планет, платформа, почерк, почтальон, полиция, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество. (58 слов.)

**7 класс:** Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

**8 класс:** Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприёмник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор.(46 слов).

**9 класс** Авиация, автономия автопортрет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счёт, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязатель, исцелитель, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.

## **Тематическое планирование уроков русского языка с 5 по 9 класс (с легкой умственной отсталостью) (вариант 1)**

### **Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе УО (ИН)**

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

**Повторение.** Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения.

**Состав слова.** Текст. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.

**Части речи.** Текст. Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.

**Предложение.** Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

*Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (136 часов)*

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Повторение.</b>	
1.1	Звуки и буквы. Текст.	<b>18 часов</b>
1.2	Предложение. Текст.	<b>17 часов</b>
<b>II.</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>34 часа</b>
2.1	Корень	3
2.2	Окончание	2
2.3	Приставка	3
2.4	Суффикс	4
2.5	Правописание безударных гласных в корне	6
2.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	16
<b>III.</b>	<b>Части речи.</b>	<b>50 часов</b>
3.1	Понятие о частях речи	7
3.2	Имя существительное	19
3.3	Имя прилагательное	13
3.4	Глагол	11
<b>IV.</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>9 часов</b>
<b>V.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>8 часов</b>
<b>Итого</b>		<b>136 часов</b>

**6 класс (136 часов в год)**

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Повторение.</b>	
1.1	Звуки и буквы. Текст.	<b>8 часов</b>
1.2	Предложение. Текст.	<b>11 часов</b>
<b>II.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>29 часов</b>
2.1	Состав слова	7
2.2	Правописание безударных гласных в корне	3
2.3	Правописание звонких и глухих согласных в корне	5
2.4	Правописание приставок	14
<b>III.</b>	<b>Части речи</b>	<b>72 часа</b>
3.1	Понятие о частях речи	2
3.2	Имя существительное	29

3.3	Имя прилагательное	25
3.4	Глагол	16
<b>IV.</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>8 часов</b>
<b>V.</b>	<b>Повторение</b>	<b>8 часов</b>
<b>Итого</b>		<b>136 часов</b>

7 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Повторение.</b>	
1.1	Звуки и буквы. Текст.	<b>6 часов</b>
1.2	Предложение. Текст.	<b>12 часов</b>
<b>II.</b>	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>20 часов</b>
2.1	Состав слова	4
2.2	Правописание гласных и согласных в корне	4
2.3	Правописание приставок	3
2.4	Сложные слова	9
<b>III.</b>	<b>Части речи</b>	<b>64 часа</b>
3.1	Понятие о частях речи	2
3.2	Имя существительное	26
3.3	Имя прилагательное	16
3.4	Глагол	20
<b>IV.</b>	<b>Местоимение</b>	<b>11 часов</b>
<b>V.</b>	<b>Предложение.</b>	<b>15 часов</b>
<b>VI.</b>	<b>Повторение</b>	<b>8 часов</b>
<b>Итого</b>		<b>136 часов</b>

8 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>8 часов</b>
1.1	Предложение.	2
1.2	Однородные члены предложения.	2
1.3	Обращение.	4
<b>II.</b>	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>16 часов</b>
2.1	Состав слова.	3
2.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	5
2.3	Сложные слова.	8
<b>III.</b>	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>91 час</b>
3.1	Различие частей речи.	1
3.2	Имя существительное	17
3.3	Имя прилагательное	17
3.4	Местоимение.	19
3.5	Глагол.	21

3.6	Наречие.	16
<b>IV.</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>11 часов</b>
<b>V.</b>	<b>Повторение</b>	<b>10 часов</b>
<b>Итого</b>		<b>136 часов</b>

9 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>6 часов</b>
<b>II.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>12 часов</b>
2.1	Состав слова, образование новых слов.	5
2.2	Сложные и сложносокращенные слова.	7
<b>III.</b>	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>95 часов</b>
3.1	Имя существительное	17
3.2	Имя прилагательное	16
3.3	Местоимение.	13
3.4	Глагол	22
3.5	Наречие.	14
3.6	Имя числительное.	13
<b>IV.</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>15 часов</b>
<b>V.</b>	<b>Повторение</b>	<b>8 часов</b>
<b>Итого</b>		<b>136 часов</b>



**Тематическое поурочное планирование.  
5 класс.**

№ разде лов	Наименование разделов/подразделов	Кол. часов	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1	<b>Повторение.</b>			
1.1	Звуки и буквы. Текст	18	<p>Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.</p> <p>Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные перед <b>и, е, ё, ю, я</b>.</p> <p>Письмо по памяти (с совместным заучиванием наизусть).</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине слова</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Текст. Различение текста и не текста.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные в слове</p> <p>Проверка безударных гласных в слове.</p> <p>Работа по алгоритму: сомневаюсь, проверяю, пишу.</p> <p>Текст. Определение темы текста. Заголовок.</p> <p>Звуки и буквы. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p>	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать</p>

				тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.
1.2	Предложение. Текст.	17	Выражение в предложении законченной мысли.	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.</p> <p>Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>
			Распространение предложений.	
			Порядок слов в предложении.	
			Связь слов в предложении.	
			Главные члены предложения. Сказуемое.	
			Главные члены предложения. Подлежащее.	
			Второстепенные члены предложения.	
			Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	
			Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	
			Вопросительные предложения.	
			Восклицательные предложения.	
			Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
			Предложение. Закрепление знаний.	
Контрольные вопросы и задания.				
<b>II.</b>	<b>Состав слов. Текст</b>	<b>36</b>		
2.1	Корень.	3	Корень и однокоренные слова.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия.
			Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.	
2.2	Окончание.	2	Окончание - изменяемая часть слова.	Познакомиться с разными частями слова: корень,
			Установление связи между словами с помощью	

			окончания.	<p>приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
2.3	Приставка.	3	Приставка как часть слова.	
			Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
			Приставка и предлог.	
2.4	Суффикс.	4	Суффикс как часть слова.	
			Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	
			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
			Систематизация знаний. Повторение.	
2.5	Правописание безударных гласных в корне.	6	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
			Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	
			Слово-корень с ударной гласной.	
			Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	
			Проверка безударных гласных в корне слова.	
			Проверка безударных гласных в корне слова.	
2.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	
			Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	
			Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	
			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
			Административная промежуточная контрольная работа.	
			Систематизация знаний учащихся. Повторение.	
			Проверяемые гласные и согласные в корне.	
			Непроверяемые написания в корне.	
			Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
			Состав слова. Закрепление знаний.	
			Контрольные вопросы и задания.	
			Д/п. Поздравление.	

			Д/п. Оформление поздравительной открытки. Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану	
			Словарный диктант.	
			Систематизация знаний учащихся. Повторение.	
<b>III.</b>	<b>Части речи</b>	<b>50</b>		
3.1	Понятие о частях речи	7	<p>Название предметов, действий, признаков.</p> <p>Понятия о частях речи. Существительное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Прилагательное.</p> <p>Различение частей речи по вопросам и значению.</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p>	<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении правильно подчеркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и в тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом и прилагательным).</p>
3.2	Имя существительное	19	<p>Значение существительных в речи.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Правописание имен собственных и нарицательных.</p> <p>Текст. Тема и основная мысль текста.</p> <p><b>Изменение существительных по числам.</b></p> <p>Понятие о единственном и множественном числе существительных.</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Род существительных.</p> <p>Знакомство с понятием рода.</p> <p>Существительные мужского рода.</p> <p>Существительные женского рода.</p> <p>Существительные среднего рода.</p> <p>Различие существительных по родам.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</p> <p>Систематизация знаний учащихся.</p>	<p>Понимать значение существительных в речи.</p> <p>Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических</p>

			<p>Существительное. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p> <p>Д/п. Поздравительная открытка к 8 марта.</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.</p>	<p>признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p>
3.3	Имя прилагательное	13	<p>Значение прилагательных в речи.</p> <p>Различение признаков, обозначаемых прилагательными.</p> <p><b>Изменение прилагательных по родам.</b> Зависимость рода прилагательных от существительных.</p> <p>Окончание прилагательных мужского рода.</p> <p>Окончание прилагательных женского рода.</p> <p>Окончание прилагательных среднего рода.</p> <p>Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение прилагательных по родам.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Систематизация знаний учащихся. Повторение.</p> <p>Прилагательное. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p> <p>Д/п. Записка.</p>	<p>Понимать значение прилагательных в речи.</p> <p>Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части.</p> <p>Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>
3.4	Глагол.	11	<p>Значение глаголов в речи.</p> <p>Различение действий, обозначаемых глаголами.</p> <p><b>Изменение глаголов по времени.</b> Настоящее время глагола.</p> <p>Прошедшее время глагола.</p> <p>Будущее время глаголов.</p> <p>Различение глаголов по временам.</p> <p>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.</p> <p>Глагол. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Глагол» с</p>	<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p>Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным.</p>

			грамматическим заданием.	
			Систематизация знаний учащихся. Повторение.	
<b>IV.</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>9</b>		
			<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Главные члены предложения.	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.</p> <p>Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
			Второстепенные члены предложения.	
			Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	
			<b>Нераспространенные и распространенные предложения.</b> Различение нераспространенных и распространенных предложений.	
			Распространение предложений.	
			<b>Однородные члены предложения.</b> Знакомство с однородными членами предложения.	
			Дополнение предложения однородными членами.	
			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
<b>V.</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>		
			Состав слова.	<p>Повторить и закрепить грамматические признаки частей речи.</p> <p>Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.</p>
			Имя существительное.	
			Имя прилагательное.	
			Административная итоговая контрольная работа.	
			Систематизация знаний учащихся.	

			Глагол.	
			Предложение.	
			Д/п. Письмо.	
<b>Итого 136 часов.</b> В т. числе: административных работ – 3ч. контрольных диктантов – 6ч. деловое письмо – 7ч. контрольные вопросы и задания – 8ч.				



#### **IV. Материально-техническое обеспечение учебной деятельности.**

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

##### **Программа обеспечивается УМК:**

1. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
2. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова Русский язык рабочая тетрадь 5 класс, 5-е издание - М. «Просвещение» 2020г.
3. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Рабочие тетради по русскому языку для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
4. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
5. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
6. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2020 г.
7. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
8. Словари по русскому языку.

##### **Демонстрационные пособия:**

1. Образовательные плакаты.
2. Образовательные таблицы.
3. Репродукции картин.
4. Средства оперативной связи.
5. Индивидуальные карточки.
6. Электронные образовательные ресурсы.