

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

\_\_\_\_\_  
М.В. Воронова  
протокол №1 от «29»  
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
С.А. Безносова  
«30» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
А.В. Тюрина  
Приказ №195 от «01»  
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
Природоведение  
(5-6 КЛАСС)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(легкая умственная отсталость)  
Уровень образования: основное общее образование  
Срок реализации - 2 год

Байкальск, 2023

Пояснительная записка

рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 21.01.2021 №2
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №10»;
9. Учебный план МБОУ «СОШ №10»
9. программой по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.М.: Просвещение-2021 г.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета отведено 2 часа в неделю , 68 часов в год в каждом классе

**Используемый учебник:** «Природоведение.5,6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2021 г.-191 с.

Курс включает раздел: «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе. Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее. В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

### **Планируемые результаты освоения курс**

#### ***Предметные:***

##### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем учителя;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Содержание 5-6 класс:**

##### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

## **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы*. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Содержание – 5 класс

## Содержание – 6 класс

### Введение (1ч)

#### Растительный мир Земли (20 ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга РФ и ЕАО).

#### **Практические работы:**

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Экскурсия №1: Экскурсия в осенний парк (пришкольный участок)*

**Межпредметные связи:** *Окружающий мир, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительное искусство*

#### Животный мир Земли (27 ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид, среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбки и др. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга РФ и ЕАО.

**Практические работы:**

*Сезонные наблюдения за животными.*

*Составление правил ухода за домашними животными.*

*Составление рассказов о домашних животных.*

**Межпредметные связи:** *Окружающий мир, русский язык, география, литература*

**Человек (21 ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой доврачебной помощи). Домашняя аптечка.

Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Практические работы:**

*Строение организма человека ( части тела, органы, системы органов)*

*Составление правил личной гигиены.*

*Составление режима дня.*

*Оказание первой доврачебной помощи ( обработка ссадин, мелких ран — порезов, наложение пластыря)*

**Межпредметные связи:** *Физическая культура, ОБЖ, изобразительное искусство.*

**Тематическое планирование**

№	Раздел	Кол-во часов	Л.р./Пр.р
1	<b>Введение</b>	1	
2	<b>Растительный мир</b>	20	Лр №1 «Строение цветкового растения» Пр.р № 1 «Уход за комнатными растениями»
3	<b>Животный мир</b>	27	Л.р.№2«Внешнее строение насекомых на примере майского жука» Л.р №3 «Внешнее строение рыб» Пр.р №2 «Уход за домашними животными»
4	<b>Человек</b>	21	Пр.р №3 «Составление режима дня» Пр.р №4 «Оказание первой помощи при тепловом ударе» Пр.р №5 «Оказание первой помощи при кровотечениях (капиллярном, венозном, артериальном)». Пр.р №6 «Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и

			переломах»
	<b>Итого</b>	69	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Л.р (Пр/р)	Основные понятия	Д/З
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1		Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек.	Стр 4-5
<b>Раздел 1: Растительный мир (20 часов)</b>					
2, 3	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	2		Растения. Дикорастущие и культурные растения. Среда обитания, хвойный лес, смешанный лес, луг, поле, болото. Значение растений.	Стр.6-11
4, 5	Строение растений	2	Лр №1 «Строение цветкового растения»	Органы растения: Цветок, стебель, лист, корень.	Стр. 12-13
6, 7	Растения культурные и дикорастущие	2		Культурные и дикорастущие растения, сорняки. Сорт – это разновидность растений. Садовая и полевая ромашка.	Стр 15-16
8	Лиственные и хвойные деревья	1		Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные растения.	стр17-20
9	Кустарники и травы	1		Кустарники, травы — внешний вид. Признаки.	Стр 23--27
10	Лекарственные травы	1		Лекарственные растения: подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования.	Стр 32-34
11, 12	Комнатные растения	2	Пр.р №1 «Уход за комнатными растениями»	Комнатные растения. Признаки. Значение для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений.	
13, 14, 15	Растительный мир разных районов Земли	3		Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным, умеренным и жарким климатом.	

16, 17, 18	Растения нашей страны. Растения ЕАО.	3		Разнообразие растений. Типичные представители тундры (мхи, лишайники), леса (ель сосна, дуб), степи (ковыль, тюльпан), полупустыни и пустыни( саксаул, кактус).	
19 ,20	Красная книга России и ЕАО	2			
21	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1			
<b>Раздел 2: Животный мир (27 часа)</b>					
22 ,23	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.	2		Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	Стр 49-53
24, 25	Насекомые	2	Л.р№2«Внешнее строение насекомых на примере майского жука»		Стр 56 -58
26, 27	Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека	2		Стрекоза, жук, пчела, комар, муха, бабочка.	Стр 59 -64
28, 29	Рыбы	2	Л.р №3 «Внешнее строение рыб»	Речные, морские , аквариумные рыбы.	Стр 66 -67
30 ,31	Многообразие рыб, их значение в природе и жизни человека	2		Речные, морские , аквариумные рыбы.	Стр 68-71
32	Земноводные: лягушки, жабы.	1			Стр 72-73
33	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы и крокодилы	1			Стр 74 -76
34, 35	Птицы. Общие признаки птиц и их внешнее строение.	1			Стр 78-79
36, 37	Птицы, обитающие вблизи жилья человека: ласточки, воробьи, голуби	2			Стр 78 -82
38	Птицы пресных водоемов и болот: лебеди, журавли, чайки	1			Стр 83-85
39, 40	Млекопитающие. Общая характеристика.	2			Стр 88-89

41, 42	Млекопитающие суши, морей и океанов	2			Стр 90 -94
43, 44	Домашние животные	2	Пр.р №2 «Уход за домашними животными»		Стр 96-97
45, 46	Сельскохозяйственные животные	2			Стр 99-105
47, 48	Обобщающий урок по теме «Животный мир нашей планеты. Животные ЕАО. Охрана животных»	2		Заповедник, заказник, красная книга	Стр 122-124, стр 136138
<b>Раздел 3: Человек (21 час)</b>					
49, 50	Общий обзор строения организма человека	2			Стр 142 -145
51, 52	Системы органов организма	2		Орган, система органов	Стр 146 -147
53, 54	Здоровый образ жизни человека	2		ЗОЖ	Стр 148 -149
55	<i>Промежуточная аттестация за курс 6 класса</i>	1			Повторить стр 148-149
56, 57, 58	Осанка. Органы чувств.	3			Стр 151 -155
59, 60, 61	Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание.	3	Пр.р №3 «Составление режима дня»		Стр 156-158
62, 63	Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе и при солнечном ожоге	2	Пр.р №4 «Оказание первой помощи при тепловом ударе»		Стр 166
64,65	Оказание первой помощи при кровотечениях (капиллярном, венозном, артериальном)	2	Пр.р №5 «Оказание первой помощи при кровотечениях (капиллярном, венозном, артериальном)».		
66	Оказание первой помощи при переломах	1	Пр.р №6 «Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и		

			переломах»		
67	Обобщающий урок по теме «Человек и его здоровье»	1			
68	Создание проекта «Мы – выбираем ЗОЖ»	1			
69	Защита проекта «Мы – выбираем ЗОЖ»	1			

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:** Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2021.