

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района"

МБОУ СОШ № 10

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей Естественно-математического цикла | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР | УТВЕРЖДЕНО директор школы |
| Воронова М.В. протокол №1 от «29» августа 2023 г. | Безносова С.А. от «30» августа 2023 г. | Тюрина А.В. Приказ №195 от «01» сентября 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5–6 классов

Байкальск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5-9 классах устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Цели и задачи изучения информатики в 5-9 классах определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение предмета «Информатика» в 5-6 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основного общего образования и отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения
Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе
Мобильные устройства
Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств
Процессор
Оперативная и долговременная память
Устройства ввода и вывода
Программы для компьютеров
Пользователи и программисты
Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы)
Запуск и завершение работы программы (приложения)
Имя файла (папки, каталога)
Сеть
Интернет
Веб-страница, веб-сайт
Браузер
Поиск информации на веб-странице
Поисковые системы
Поиск информации по ключевым словам и по изображению
Достоверность информации, полученной из Интернета
Правила безопасного поведения в Интернете
Процесс аутентификации
Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация)
Пароли для аккаунтов в социальных сетях
Кибербуллинг.

Воспитательный компонент. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека
Способы восприятия информации человеком
Роль зрения в получении человеком информации
Компьютерное зрение
Действия с информацией
Кодирование информации
Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой
Искусственный интеллект и его роль в жизни человека

Воспитательный компонент. Формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма
Исполнители алгоритмов
Линейные алгоритмы
Циклические алгоритмы
Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

Воспитательный компонент. Формировать умение раскладывать задачу на подзадачу, осознание неизбежности расплаты за все сразу, умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по своему плану.

Информационные технологии

Графический редактор
Растровые рисунки
Пиксель
Использование графических примитивов

Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение
Текстовый редактор Правила набора текста Текстовый процессор Редактирование текста Проверка правописания Расстановка переносов Свойства символов Шрифт Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полуужирное и курсивное начертание Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание Вставка изображений в текстовые документы Обтекание изображений текстом Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами

Воспитательный компонент. Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры
Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)
Поиск файлов средствами операционной системы Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем

Воспитательный компонент. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных) Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов раз личных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Воспитательный компонент. Формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха) Циклические алгоритмы Переменные Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

Воспитательный компонент. Формировать умение раскладывать задачу на подзадачу, осознание неизбежности расплаты за все сразу, умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по своему плану.

Информационные технологии

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добавление векторных рисунков в документы Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки

Воспитательный компонент. Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;

- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 1.2 | Программы для компьютеров. Файлы и паки | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1 | Информация в жизни человека | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования | | | | | |
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 3.2 | Работа в среде программирования | 8 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | | |
| 4.1 | Графический редактор | 3 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 4.2 | Текстовый редактор | 6 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 14 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Компьютер | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 1.2 | Файловая система | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 1.3 | Защита от вредоносных программ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 2.2 | Двоичный код | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 2.3 | Единицы измерения информации | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования | | | | | |
| 3.1 | Основные алгоритмические конструкции | 8 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 3.2 | Вспомогательные алгоритмы | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | | |
| 4.1 | Векторная графика | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 4.2 | Текстовый процессор | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 4.3 | Создание интерактивных компьютерных | 3 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|---|
| | презентаций | | | | https://bosova.ru/ |
| | Итого по разделу | 10 | | | |
| | Резервное время | 2 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 16 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | 0 | 0 | 4-8.09 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | 0 | 0 | 11-15.09 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | 0 | 1 | 18-22.09 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 4 | Управление компьютером. ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | 1 | 0 | 1 | 25-29.09 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 5 | Хранение информации ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | 0 | 1 | 2-6.10 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 6 | Передача информации. КР №1 «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 1 | 1 | 0 | 9-13.10 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 7 | Электронная почта ПР №4 «Работаем с электронной почтой» | 1 | 0 | 1 | 16-20.10 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | 0 | 0 | 23-27.10 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 9 | Метод координат. | 1 | 0 | 0 | 7-10.11 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. | 1 | 0 | 0 | 13-17.11 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. ПР №5 «Вводим текст» (задание 3,4) | 1 | 0 | 1 | 20-24.11 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 12 | Редактирование текста ПР №6 «Редактируем текст» (задание 1,2,5) | 1 | 0 | 1 | 27.11-1.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним. ПР №7 «Работаем с фрагментами текста» (задание 1,2,7) | 1 | 0 | 1 | 4-8.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 14 | Форматирование текста. ПР №8 «Форматируем текст» (задание 1,2) | 1 | 0 | 1 | 11-15.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. ПР №9 «Создаем простые таблицы» (задание 1 и 2) | 1 | 0 | 1 | 18-22.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 16 | Табличное решение логических задач. КР №2 "Создание текстовых документов" | 1 | 1 | 0 | 25-29.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | 0 | 0 | 9-12.01 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 18 | Диаграммы. ПР №10 «Строим диаграммы» (задание 1,2,3) | 1 | 0 | 1 | 15-19.01 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. ПР № 11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | 0 | 1 | 22-26.01 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 20 | Преобразование графических изображений. ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами» (задание 2,3,4) | 1 | 1 | 1 | 29.01-2.02 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 21 | Создание графических изображений ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1,3) | 1 | 0 | 1 | 5-9.02 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. КР №3 "Обработка информации средствами текстового и графического редакторов" | 1 | 1 | 0 | 12-16.02 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации ПР №14 «Создаем списки» (задание 1,2,5,6) | 1 | 0 | 1 | 19-23.02 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 24 | Поиск информации. ПР №15 «Ищем информацию в сети интернет» | 1 | 0 | 1 | 26.02-1.03 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 25 | Кодирование как изменение формы | 1 | 0 | 0 | 4-8.03 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|-----------------------|---|
| | представления информации | | | | | https://bosova.ru/ |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 | 0 | 1 | 11-15.03 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | 1 | 0 | 0 | 18-22.03 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах | 1 | 0 | 0 | 1-5.04 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 | 0 | 0 | 8-12.04 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 30 | Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаем анимацию» (задание1) | 1 | 0 | 1 | 15-19.04 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу ПР №18 «Создаем анимацию» (задание 2) | 1 | 0 | 1 | 22-26.04 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта ПР №19 «Создаем слайд-шоу» | 1 | 0 | 1 | 29.04-3.05 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 | 0 | 0 | 6-10.05 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 34 | Итоговое обобщение за курс 5 класса | 1 | 0 | 0 | 13-17.05, 20-24.05 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 16 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|----------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | | Практические работы | | |
| 1 | Повторение и систематизация учебного материала за курс 5 класса. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 | 4-8.09 | 0 | 4-8.09 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 2 | Объекты операционной системы. ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы». | 1 | 11-15.09 | 1 | 11-15.09 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | 18-22.09 | 1 | 18-22.09 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3) | 1 | 25-29.09 | 1 | 25-29.09 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 5 | Отношение «входит в состав». ПР №4 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4–6) | 1 | 2-6.10 | 1 | 2-6.10 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация. | 1 | 9-13.10 | 0 | 9-13.10 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|---|------------|---|
| 7 | Классификация компьютерных объектов. ПР №5 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов» | 1 | 16-20.10 | 1 | 16-20.10 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. ПР №6 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3) | 1 | 23-27.10 | 1 | 23-27.10 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик ПР №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5) | 1 | 7-10.11 | 1 | 7-10.11 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 10 | Персональный компьютер как система. ПР №8 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | 1 | 13-17.11 | 1 | 13-17.11 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 11 | Способы познания окружающего мира. ПР №9 «Создаем компьютерные документы» | 1 | 20-24.11 | 1 | 20-24.11 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР №10 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | 1 | 27.11-1.12 | 1 | 27.11-1.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 13 | Определение понятия. ПР №11 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 по выбору ученика) | 1 | 0 | 1 | 4-8.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. ПР №12 «Создаем графические модели» (задание 1 или 2) | 1 | 0 | 1 | 11-15.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР №13 «Создаем словесные модели» (задание 3) | 1 | 0 | 1 | 18-22.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 16 | Математические модели. Многоуровневые списки. ПР №14 «Создаем многоуровневые | 1 | 0 | 1 | 25-29.12 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | списки» (задание1) | | | | | |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР №15 «Создаем табличные модели» (задания 1-3,5) | 1 | 0 | 1 | 9-12.01 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 18 | Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц. ПР №16 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом редакторе» (задание1) | 1 | 0 | 1 | 15-19.01 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление. Создание информационных моделей – диаграмм процессов изменения величин и их соотношений. ПР №16 «Создаем информационные объекты – диаграммы и графики» (задания 2-4) | 1 | 0 | 1 | 22-26.01 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта "Диаграммы вокруг нас" | 1 | 1 | 0 | 29.01-2.02 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения. ПР №17 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1,2,3) | 1 | 0 | 1 | 5-9.02 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ПР №18 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 5; при наличии времени 4,6)) | 1 | 0 | 1 | 12-16.02 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 23 | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории "Переправы" | 1 | 0 | 0 | 19-23.02 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 24 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | 0 | 0 | 26.02-1.03 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 25 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | 0 | 0 | 4-8.03 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--------------------|---|
| 26 | Линейные алгоритмы. ПР №19 «Создаем линейную презентацию» | 1 | 0 | 1 | 11-15.03 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. ПР № 20 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 | 0 | 1 | 18-22.03 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. ПР №21 «Создаем циклическую презентацию» | 1 | 0 | 1 | 1-5.04 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 | 0 | 0 | 8-12.04 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 | 0 | 0 | 15-19.04 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 | 0 | 0 | 22-26.04 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 32 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». | 1 | 1 | 0 | 29.04-3.05 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 33 | Подготовка итогового проекта. ПР №22 «Выполняем итоговый проект» | 1 | 0 | 1 | 6-10.05 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| 34 | Выполнение и защита итогового проекта | 1 | 1 | 0 | 13-17.05, 20-24.05 | Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 23 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 5-6 классы: Методическое пособие/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.В. Анатольев, Н.А. Аквилянов. - 4-е издание, исправленное. - Москва: ООО "Бином". Лаборатория знаний".
2. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство Просвещение";
3. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://bosova.ru>