Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

****

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

( 5-9 КЛАСС)

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Срок реализации 5 лет

Разработчик программы

учитель английского языка

Комина С.А.

2020 год

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты**

 **Личностные результаты:**

* готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
* мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
* сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ОВЗ (ЗПР) межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
* Коммуникативные УУД
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

* В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками
* В области речевой компетенции: рецептивные навыки речи:
* **аудирование**

**обучающиеся с ЗПР научатс**я:

* реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
* прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
* понимать тему и факты сообщения;
* понимать последовательность событий;
* принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
* **Чтение**

 **обучающиеся с ЗПР научатс**я

* читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
* применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
* применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
* понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
* высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
* понимать основное содержание прочитанного текста;
* извлекать запрашиваемую информацию;
* понимать существенные детали в прочитанном тексте;
* восстанавливать последовательность событий;
* использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*
* продуктивные навыки речи **: говорение,** диалогическая форма речи:

 **обучающиеся с ЗПР научатс**я:

* вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;
* речевое поведение
* соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
* использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
* использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
* участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
* **монологическая форма речи**

**обучающиеся с ЗПР научатс**я:

* составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
* составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
* высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
* составлять описание картинки;
* составлять описание персонажа;
* передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
* составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

* **письмо**

 **обучающиеся с ЗПР научатс**я:

* писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
* выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
* заполнять пропущенные слова в тексте;
* выписывать слова и словосочетания из текста;
* дополнять предложения;
* подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
* соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
* составлять описание картины;
* составлять электронные письма по изучаемым темам;
* составлять презентации по изучаемым темам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* **фонетический уровень языка**

 **обучающиеся с ЗПР научатс**я:

* владеть следующими произносительными навыками:
* произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
* корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
* **В области межкультурной компетенции**

**обучающиеся с ЗПР научатс**я :

* использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
* о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
* об организации учебного процесса в Великобритании;
* о знаменательных датах и их праздновании;
* о досуге в стране изучаемого языка;
* об особенностях городской жизни в Великобритании;
* о Британской кухне;
* о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
* об известных личностях в России и англоязычных странах;
* об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
* об известных писателях России и Великобритании;
* о культурных стереотипах разных стран.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

 **Содержание учебного предмета**

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ (ЗПР) несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ОВЗ(ЗПР) не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ (ЗПР). За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание «особенного» ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ (ЗПР) почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ (ЗПР) таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры (игровая подача материала) повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;

- последовательное выполнение заданий;

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

- подготовка обучающихся к перемене вида деятельности;

- чередование занятий и физкультурных пауз;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- работа на компьютерном тренажере;

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

- дополнение печатных материалов видеоматериалами;

- обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ (ЗПР):

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- разрешение переделать задание, с которым ребѐнок не справился;

- оценка переделанных работ.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Содержание учебного предмета.**

**5 класс102 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **5 класс** |
| 1 | Unit 1 *Holidays Are Over*Каникулызакончились | 14 |
| 2 | Unit 2*Family History*Историясемьи | 12 |
| 3 | Unit 3 *HealthyWays*Здоровыйобразжизни | 22 |
| 4 | Unit 4 *After School*Послешколы | 13 |
| **5** | Unit 5*From Place to Place* Из одного места в другое | 18 |
| **6** | Unit 6*About Russia*ОРоссии | 23 |
|  | Итого  | 102 |

**Перечень обязательных контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы контрольных работ** | **Кол-во** |
| **5 класс** |
| 1 | Unit 1 *Holidays Are Over*Steps | 1 |
| 2 | Unit 2*FamilyHistory*Steps | 1 |
| 3 | Unit 3*Healthy Ways*Steps | 1 |
| 4 | Unit 4 *AfterSchool*Steps | 1 |
| **5** | Unit 5*From Place to Place* | 1 |
| **6** | Unit 6*AboutRussia*Steps | 1 |
|  | Итого | 6 |

**Unit 1 Тема: *Holidays Are Over*Каникулызакончились**

**Steps 1—10**

**(14 часов)**

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;

•рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя presentsimple и pastsimple; •составлять монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов; •описывать времена года;

•познакомятся с новыми неправильными глаголами и научатся употреблять их в речи;

•дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;

•говорить о планах на будущее, используя конструкцию tobegoingto;

•соотносить содержание текстов для аудирования с картинками;

•соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;

•описывать тематические картинки;

•задавать специальные вопросы с использованием pastsimple;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и научатся употреблять их в речи;

•систематизируют знания о городах Европы и их столицах;

•научатся дополнять тексты верными глагольными формами,повторят правила образования степеней сравнения прилагательных;

•познакомятся с конструкциями as ... as/notas ... as или notso ... as и научатся употреблять их в речи; •сравнивать предметы и явления;

•познакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, научатся использовать ее в речи;

•писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;

•догадываться о значениях сложных слов при помощи картинок;

•писать диктант на лексический материал блока; •воспринимать на слух и выразительно читать стихотворения;

•воспринимать на слух, разучивать и петь песню; •восстанавливать последовательность событий в басне и выразительно читать ее;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit 2Тема: *FamilyHistory*Историясемьи**

**Steps 1—10**

**(12 часов)**

Семья.

Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

•подбирать заголовки к текстам для чтения; •дополнять тексты верными глагольными формами;

•познакомятся с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов;

•соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;

•познакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;

•дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •познакомятся с конструкцией tobeborn и научатся использовать ее в речи;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и научатся употреблять их в речи;

•участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;

•повторят числительные;

•познакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;

•научатся фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;

•познакомятся с новыми неправильными глаголами и научатся употреблять их в речи;

•расширят социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;

•познакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;

•научатсястроить сложные слова, обозначающие названия профессий;

•познакомятся с грамматическими особенностями слова family;

•научатся составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца;

•писать диктант на лексический материал блока; •составлять монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;

•читать басню и разыгрывать ее;

•познакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читать его стихотворение;

•слушать, разучивать и петь песню; •самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit 3Тема: *HealthyWaysof Life*Здоровыйобразжизни**

**Steps 1—10**

**(22 часа)**

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•выразительно читать стихотворения и рифмовки; •извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

•выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения;

•описывать события, произошедшие в прошлом; •дополнять тексты верными глагольными формами;

•познакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;

•составлять диалоги на основе диалога-образца; •дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;

•понакомятся с новыми неправильными глаголами и научатся употреблять их в речи;

•научатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; •воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;

•познакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов;

•догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •отвечать на вопросы о своем образе жизни; •составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;

•познакомятся с конструкцией let’sdo ..., научатся ее использовать при построении диалогических высказываний;

•использовать суффиксы -er/-ful для образования производных слов;

•познакомятся с правилами написания личного письма другу;

•познакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом tohaveи структурой havegot, использовать данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;

•развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;

•расширят социокультурные знания, познакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком; •составлять развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;

•писать диктант на лексико-грамматический материал блока;

•составлять развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;

•читать басню и рассуждатьо ее морали; •выразительно читать стихотворение, соотносить его текст с литературным переводом;

•пересказывать сказки С.Я.Маршака на английском языке;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit 4 Тема: *AfterSchool*Послешколы**

**Steps 1—10**

**(13 часов)**

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечать на вопросы о своем свободном времени;

•совершенствовать навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; •познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и научатся употреблять их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;

•совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;

•описывать картинки на основе перечня вопросов; •познакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficulttodosomething и научатся использовать их в речи; •воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;

•воспринимать на слух текст и выполнять задание на множественный выбор;

•познакомятся с этимологией слова hobby;

•разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; •использовать префикс un- для образования производных слов;

•читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов;

•соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •познакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;

•читать текст, подбирать к нему заголовок, соотносить информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;

•дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•дополнять тексты верными предлогами/лексическими единицами;

•отвечать на вопросы по картинке;

•отвечать на вопросы о своем отношении к цирку; •переводить лексические единицы урока с русского языка на английский;

•соотносить содержание текстов для чтения с картинками;

•строить развернутые монологические высказывания освоих хобби;

•строить развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:

•познакомятся с известными русскими художниками; •пишсать диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечать на вопросы по теме «Хобби»;

•читать басню и рассуждать о ее морали;

•познакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читать стихотворение;

•разучивать и петь песню о ферме Макдональда; •самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit 5Тема: *FromPlacetoPlace*Из одного места в другое*(*Путешествия)**

**Steps 1—10**

**(18 часов)**

Путешествия.

Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию, выразительно читать рифмовку;

•составлять предложения на основе картинок; •совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;

•познакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и научатся употреблять их в речи; •познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и научатсяупотребляют их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;

•соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;

•совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;

•составлять развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;

•научатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуя этот грамматический навык на основе различных упражнений;

•составлять развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; •воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;

•познакомятся с городами мира и их достопримечательностями;

•познакомятся с особенностями значений глаголов движения tocome и togo и научатся употреблять их в речи; •соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; •научатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; •познакомятся с особенностями значений глаголов tosayиtotell и научатся употреблять их в речи;

•использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;

•читать тексты и соотносить их содержание с заголовками;

•использовать суффикс -ly для образования производных слов;

•расширят представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;

•воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;

•познакомятся с рынками Лондона;

•составлять развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;

•писать диктант на лексический материал блока; •отвечать на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;

•читать басню и рассуждать о ее морали;

•познакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читать стихотворение;

•познакомятся с историей Лондонского моста, разучат и споют песню о нем;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit 6Тема: *AboutRussia*О России**

**Steps 1—10**

**(23 часа)**

География России. Животные России. Знаменитые люди России

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;

•отвечать на вопросы о путешествиях;

•познакомятся с конструкцией ittakes... to... и употреблять ее в речи;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и научатся употреблять их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;

•расширят знания о географии России на основе текста для чтения;

•познакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и потренируются в его корректном использовании;

•научатся строть развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;

•познакомятся с pastprogressive и используют его в речи; •познакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;

•воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;

•познакомятся с особенностями использования в речи слова people;

•рассуждать о величии России на основе текста для чтения;

•задавать вопросы, используя pastprogressive; •сравнивать образ жизни русских и британцев; •познакомятся с правилами написания глаголов в форме pastprogressive;

•познакомятся с глаголами, которые не используются в pastprogressive;

•дополнять предложения верными глагольными формами;

•рассказывать о своем дне, используя pastsimple и pastprogressive;

•анализировать правила написания личного письма; •отвечать на вопросы о России;

•составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;

•составлять неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;

•писать диктант на лексический материал блока; •читать басню и рассуждать о ее морали, разыгрывать басню;

•познакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читать стихотворение; •разучивать и петь песню;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**6 класс 102 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Unit1*Two Capitals*  Две столицы | **17** |
| 2 | Unit2*Visiting Britain* Посещая Британию | **17** |
| 3 | Unit3 Traditions, Holidays, Festivals Традиции,Праздники, Фестивали | **17** |
| 4 | Unit4*The Country across the Ocean* Странасдругойстороныокеана | **17** |
| 5 | Unit5*Favourite Pastimes* Любимые занятия | **17** |
| 6 | Unit6 *What We Are Like* Какиемы | **17** |
| Итого | **102** |

Перечень обязательных практических, лабораторных, контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы контрольных работ.** | **Кол-во** |
| 1 | Unit1Two Capitals Две столицы | 1 |
| 2 | Unit2Visiting Britain Посещая Британию | 1 |
| 3 | Unit3 Traditions, Holidays, Festivals Традиции,Праздники, Фестивали | 1 |
| 4 | Unit4The Country across the Ocean Странасдругойстороныокеана | 1 |
| 5 | Unit5Favourite PastimesЛюбимые способы проведения свободного времени | 1 |
| 6 | Unit6 What We Are Like Какиемы | 1 |
|  | Итого  | 6 |

**Unit1Тема: *Two Capitals* Двестолицы**

**Steps1—10 (17часов)**

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;

•отвечать на вопросы к тексту для чтения; •знакомться с неопределенными местоимениями и научатся употреблять их в речи;

•дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; •дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•описывать увлечения своих одноклассников; •познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавливать его; •расширят свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;

•составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;

•совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;

•познакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, научатся использовать данные прилагательные в речи;

•читать текст о Кремле и соотносить его содержание сприведенными утверждениями;

•развивать языковую догадку;

•воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;

•познакомятся со способами обозначения количества в английском языке, научатся корректно использовать количественные местоимения в речи;

•составлять развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;

•использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;

•сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;

•составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;

•восстанавливать логико-смысловые связи в тексте; •познакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читать лимерики;

•высказываться о смысле прочитанного текста;

•писать диктант на лексический материал блока; •разучивать и петь песню;

•выразительно читать стихотворение;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения;соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

•познакомятся с особенностями значений глаголов tosay и totell, использовать данные глаголы в речи; •составлять развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; •отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;

**Unit2Тема: *Visiting Britain* ПосещаяБританию**

**Steps1—10 (17часов)**

Проведениедосуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;

•познакомятся с правилами написания электронного сообщения;

•познакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•дополнять предложения верными глагольными формами;

•соотносить правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствовать навыки их использования в речи;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и научатся употреблять их в речи;

•соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•описывать картинки, используя лексический материал блока;

•читать текст и соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с егосодержанием;

•дополнять предложения подходящими лексическими единицами;

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечать на вопросы к тексту для чтения;

•использовать суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов;

•выражать отношение к фактам, событиям, людям;

 •переводить словосочетания с английского на русский;

•познакомятся с британскими географическими названиями и научатся употреблять их в речи;

•познакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;

•читать текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;

•расширят социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:

•воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;

•отвечать на вопросы о Великобритании;

 •познакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;

•познакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, слова either, используя их в своих высказываниях;

 •воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;

•читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам;

 •совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;

•извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона, используя ее в своих высказываниях;

•читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;

•составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;

•писать диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;

•разучиваьт и петь песню о Лондоне;

•выразительно читать стихотворение о Лондоне;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit3 Тема: *Traditions, Holidays, Festivals*Традиции, Праздники,Фестивали**

**Steps1—10 (17часов)**

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;

•составлять вопросы на основе приведенных ответов;

•совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;

•познакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which, употребляя их в речи;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•описывать картинки, используя лексику блока;

•читать текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию;

•воспринимать на слух тексты и соотносить их с заголовками;

•познакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday, корректно использовать данные слова в речи;

•читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию;

 •дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами;

•воспринимать на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; •познакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;

•составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;

•расширят знания о традициях и культуре Великобритании;

•трансформировать повелительные предложения из прямой речи в косвенную;

•познакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;

•отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России;

•совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;

•читать текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;

•познакомятся с грамматическими особенностями слова money, используя данное существительное в речи;

•составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;

•писать поздравительную открытку;

•пишсать диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечать на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;

•составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;

•читать текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирать заголовки к его параграфам;

 •разучивать и петь песню JingleBells;

•выразительно читать стихотворение;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit4Тема: *TheCountryacrosstheOcean*Странапотусторонуокеана**

**Steps1—10 (17часов)**

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме, употребляя их в речи;

•составлятьмикродиалоги на основе опор;

•соотносить словосочетания с изображениями на картинках;

•дополнять предложения подходящими лексическими единицами;

•научатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;

•читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию;

•воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;

•выразительно читать стихотворение;

•использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем;

•дифференцироватьнаслух звуки /слова/ cловосочетания английского языка;

•выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;

•познакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляя данные слова в речи;

•познакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используя данный глагол при построении высказываний;

•дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;

 •совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;

•читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;

•составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;

•обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;

•развивать языковую догадку;

•высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;

•расширят социокультурные знания, получая новые сведения о США;

•познакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляя данные слова в речи;

•читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; •формулировать вопросы к тексту;

•составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; •использовать суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;

•читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию;

•совершенствовать навыки использования presentsimple, presentcontinuous, конструкции tobegoingto для обозначения планов на будущее;

•составлятьмикродиалоги на основе диалога-образца;

•отвечать на вопросы о Нью-Йорке;

•составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);

•писать диктант на лексико-грамматический материал блока;

•читать текст, соотнося утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

•составлять развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;

 •отвечать на вопросы о США;

•читать текст о Чикаго и соотносить содержание его параграфов с заголовками;

•разучивать и петь песню;

•выразительно читать стихотворение;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit5Тема: *FavouritePastimes* Любимые способы проведения свободного времени**

**Steps1—10 (17часов)**

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года.Одежда. Покупки

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;

 •составлятьмикродиалоги о погоде;

•рассказывать о планах на завтрашний день;

 •познакомятся с новыми лексическими единицами по теме, употребляя их в речи;

•научатся обозначать температуру воздуха;

 •выполнять задания нааудирование с пониманием основного содержания текста;

•высказываться о любимых временах года;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;

•догадываться о содержании текста по заголовку и картинке;

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;

•познакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;

•познакомятся с правилами написания открыток;

•отвечать на вопросы к тексту для чтения;

•составлять диалоги из приведенных реплик;

•подбирать заголовок к тексту для аудирования;

•рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;

•дополнять предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;

•познакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;

•воспринимать текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; •высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;

•совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;

•высказываться о своих предпочтениях в одежде;

 •извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;

•писать диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечать на вопросы о своем свободном времени;

•составлять развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;

•составлять лимерики;

•выразительно читать стихотворение;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit6 Тема: *What We Are Like*Какиемы**

**Steps1—10 (17часов)**

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

•дополнять предложения подходящими лексическими единицами;

•расширять представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуть навыки использования данных глаголов в речи; •знакомятся с оборотом tobe able, to, используют его в речи;

•слушать и выразительно читать рифмовку;

•составлять диалог-расспрос на основе диалога-образца;

•познакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, использовать их в речи;

•говорить о том, что они могут/не могут делать;

 •соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;

•познакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используя его в речи;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме, употребляя их в речи;

•научатся обозначать температуру воздуха;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•составлятьмикродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;

•дополнять предложения верными местоимениями;

•описывать людей, изображенных на картинках;

•познакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;

•читать текст, соотносить его содержание с изображениями на картинках;

•описывать внешность человека, используя лексику блока;

•научатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;

•воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; •дифференцировать на слух формы модальных глаголов;

•читать текст и подбирать к нему заголовок;

•воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с изображением на картинке;

•описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;

•составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;

•писать диктант на лексико-грамматический материал блока;

•составлять развернутое описание человека на основе ключевых слов;

•составлять свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;

•составлять лимерики;

•разучивать и петь песню;

•выразительно читать стихотворение;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**7 класс (102)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Unit1 Schools and Schooling Школа | 17 |
| 2 | Unit2The Language of the World Языкимира | 17 |
| 3 | Unit3 Sоme Facts about the English-speaking Некоторые факты об англо-говорящих странах | 17 |
| 4 | Unit4Living Things around Us Живыесуществавокругнас | 17 |
| 5 | Unit5The ABC of Ecology Азыэкологии | 17 |
| 6 | Unit6LivingHealthyЗдоровый образ жизни | 17 |
|  | Итого  | 102 |

**Перечень обязательных контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы контрольных работ** | **Кол-во** |
| 1 | Unit1 Schools and Schooling Школа | 1 |
| 2 | Unit2The Language of the World Языкимира | 1 |
| 3 | Unit3 SоmeFactsabouttheEnglish-speaking Некоторые факты об англо-говорящих странах | 1 |
| 4 | Unit4Living Things around Us Живыесуществавокругнас | 1 |
| **5** | Unit5The ABC of Ecology Азыэкологии | 1 |
| **6** | Unit6 LivingHealthy Здоровый образ жизни | 1 |
|  | Итого | 6 |

**Unit1Тема: *Schools and Schooling* Школа**

**Steps1—10 (17часов)**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•выразительно читать стихотворение;

•отвечать на вопросы о школе;

•догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•составлятьмикромонологи о школе на основе ключевых слов;

•описывать классную комнату;

•письменно описывать первый день в школе после каникул на основе текста-образца;

•дополнять текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

 •познакомятся с американским вариантом английского языка;

•расширят социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;

•рассуждать о праздновании начала учебного года в России;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•совершенствовать навыки использования в речи неисчисляемых существительных;

•рассказывать о содержимом своего школьного портфеля;

•составлять небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца;

•разыгрывать диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;

•совершенствовать орфографические навыки;

 •познакомятся с различными значениями слов freeи state;

•читать текст и подбирать заголовки к его параграфам;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

•расширят знания о системе школьного образования в Великобритании;

•выражать свое отношение к предметам и явлениям;

•дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•отвечать на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;

•совершенствовать навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;

•рассказывать о том, как проходят уроки в школе;

 •составлять письменное описание своего любимого школьного предмета;

•разучат и споют песню;

•составлять развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;

•употреблять в речи фразы школьного обихода;

•познакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;

•совершенствовать навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;

•оценивать свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;

•использовать словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов;

•составлять развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;

 •познакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;

•рассуждать о том, какой должна быть школа;

 •научатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;

•читать тексты и соотносить их содержание с заголовками;

•составлять развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;

•комментировать утверждения;

•писать диктант на лексический материал блока;

 •выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit2Тема: *TheLanguageoftheWorld* Языкимира**

**Steps1—10 (17часов)**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечать на вопросы об изучении иностранных языков;

•познакомятся с временем present perfect, совершенствуя навыки его использования в речи; •выразительно читать и разыгрывать диалог;

 •комментировать поговорки;

•дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•высказываться на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока; •соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;

•познакомятся с интернациональными словами, используюя их в речи;

•разучат песню и споют ее;

•отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•познакомятся с формами неправильных глаголов, используя их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;

•расширят знания об американском варианте английского языка;

•отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;

•выразительно читать стихотворение;

•выражать свое отношение к событиям и явлениям;

•разыгрыватьмикродиалог— обмен мнениями;

•совершенствовать навыки использования в речи слова such;

•дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;

•учиться работать со словарем;

•познакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;

•выразительно читать и разыгрывать диалог, составляя на его основе собственный развернутый диалог;

•использовать суффиксы -less, -ing для образования производных слов;

•выполнять задания на словообразование;

•познакомятся с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;

•описывать урок английского языка на основе ключевых слов;

•высказываться о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;

•высказываться о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;

•писать диктант на лексический материал блока;

•комментировать утверждения;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit3 Тема: *SоmeFactsabouttheEnglish-speakingWorld***

**Некоторые факты об англо-говорящих странах**

**Steps1—10 (17часов)**

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии.Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•разучивать и петь песню;

•читать тексты и соотносить содержание их параграфов с заголовками;

•отвечать на вопросы о США, используя социокультурные знания;

•познакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;

•отвечать на вопросы по картинкам;

 •совершенствовать навыки использования в речи presentperfect;

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме, употребляя их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;

•отвечать на вопросы, используя карту Европы/США;

•дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;

•совершенствовать навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;

•расширять социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;

•познакомятся с правилами оформления личного письма;

•читать транскрипцию слов;

•совершенствовать навыки использования определенного артикля с географическими названиями;

•читать текст и подбирать к нему заголовок;

•совершенствовать навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;

•овладевать языковыми средствами выражения удивления в английском языке;

•составлять развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;

 •составлятьмикродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;

•выразительно читать стихотворение;

•рассуждать об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;

•познакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используюя их в речи;

 •совершенствовать навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;

•познакомятся с новыми фразовыми глаголами, используюя их в речи;

•используть суффикс -ly для образования прилагательных;

•научатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;

•отвечать на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;

•составлять развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;

•писать диктант на лексический материал блока;

•выполнять задания на словообразование;

 •выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit4Тема: *LivingThingsaroundUs* Живыесуществавокругнас**

**Steps1—10 (17часов)**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух тексты и выделять запрашиваемую информацию;

•совершенствовать навыки использования в речи present perfect и past simple;

•познакомятся с новыми неправильными глаголами, используя их в речи;

•составлятьмикродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;

•познакомятся с новыми лексическими единицами по теме, употребляя их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•дополнять предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;

 •письменно фиксировать воспринятую на слух информацию;

•описывать птиц;

•догадываться о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;

•познакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;

 •рассказывать о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;

•соотносить информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;

•познакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil, используя данные единицы в речи;

•познакомятся с presentperfect progressive, совершенствуя навыки его использования в речи;

•разучивать и петь песню;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

•дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•научатся правильно поздравлять людей с различными событиями;

•читать текст и соотносить его параграфы с заголовками;

•познакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используя его в своих высказываниях;

•соотность утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;

•читать текст и подбирать заголовки к его параграфам;

•выразительно читать стихотворение;

•познакомятся с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;

•использовать суффикс -able для образования новых слов;

•составлять развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;

•в письменном виде составлять поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.;

•письменно составлять краткие описания птиц, растений, животных;

•писать диктант на лексический материал блока;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit5Тема: *TheABCofEcology*Азыэкологии**

**Steps1—10 (17часов)**

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•знакомиться с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;

•составлятьмикродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывать их;

•читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию;

•на основе плана составлять развернутое монологическое высказывание о национальном парке;

 •дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;

•разучивать и петь песню;

•знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, употребляя их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока;

•знакомиться с особенностями науки «Экология»;

•письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух;

•знакомиться с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;

•знакомиться с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;

•переводить предложения с английского языка на русский;

•воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;

•догадываться о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;

 •читать текст и подбирать к нему заголовок;

 •находить в тексте для чтения эквиваленты русских слов;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•высказываться о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;

•читать текст и соотносить его параграфы с заголовками;

•составлять развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;

•совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и presentperfect progressive;

•соотносить лексические единицы с их определениями;

•отвечать на вопросы об экологической ситуации в мире;

•догадываться о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;

•учиться давать рекомендации на английском языке;

•составлятьмикродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; •высказывать свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;

•знакомться со словосочетанием between you and те и используют его в речи;

•использовать суффикс -ment для образования существительных;

•знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•соотносить содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;

•писать диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit6Тема: *LivingHealthy* Здоровый образ жизни**

**Steps1—10 (17часов)**

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью.Продолжительность жизни. Болезни

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух тексты и подбирать к ним заголовки;

•высказываться о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;

•знакомться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух, употребляя в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•знакомиться с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используя их при построении собственных высказываний;

•учиться дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);

•читать текст и выполняьт задание на альтернативный выбор;

•знакомиться с оттенками значений слов practically и almost, употребляюя их в речи;

•воспринимать на слух рифмовку, выразительно читая ее;

•высказываться о здоровом образе жизни на основе картинок;

•совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;

•воспринимать на слух высказывания диалогического характера, выразительно читая их, разыгрывать подобные диалоги;

•высказываться о здоровом образе жизни;

•соотносить лексические единицы с их определениями;

•знакомиться со способами построения восклицатель-ных предложений в английском языке, используя их в речи;

•догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•высказываться о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;

•знакомться с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используя данные единицы в речи;

•соблюдать нормы произношения при выразительном чтении диалога;

•дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомться со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;

•составлять развернутые диалоги на основе диалоговобразцов и ключевых слов;

•знакомиться с некоторыми идиомами английского языка;

•учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;

•рассказывать о своем образе жизни на основе ключевых слов;

•знакомиться с британской системой измерения веса и расстояния;

•знакомиться с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используя данные слова в своих высказываниях;

•использовать слово such для усиления смысла предложений;

•воспринимать на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читать стихотворение;

•знакомиться с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используя данные слова в своих высказываниях;

•использовать суффиксы -ness и -th для построения новых слов;

•знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;

•отвечать на вопросы о здоровом образе жизни;

•писать диктант на лексический материал блока;

 •выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**8 класс (102)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Unit1 Sport and Outdoor Activities Спорт | 26 |
| 2 | Unit3Performing Arts: Cinema Кино | 26 |
| 3 | Unit3Performing Arts: Cinema Кино | 26 |
| 4 | Unit4The Whole World Knows Them Весь мир знает их | 24 |
|  | Итого  | 102 |

**Перечень обязательных контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы контрольных работ** | **Кол-во** |
| 1 | Unit1 Sport and Outdoor Activities Спорт | 1 |
| 2 | Unit3Performing Arts: Theatre Театр | 1 |
| 3 | Unit3Performing Arts: Cinema Кино | 1 |
| 4 | Unit4The Whole World Knows Them Весь мир знает их | 1 |
|  | Итого | 4 |

**Unit1 Тема: *Sport and Outdoor Activities* StepsСпорт1—10 (26часов)**

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.Бокс

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•отвечать на вопросы о том, как они провели летние каникулы;

•воспринимать тексты на слух и соотносить их содержание с имеющимися утверждениями;

•читать текст и придумывать его окончание;

 •знакомиться с конструкцией used to и использовать ее в речи;

•знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•определять принадлежность слов к определенной части речи;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомиться со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям, используя их в речи;

•переводть предложения с английского языка на русский;

•дополнять предложения верными предлогами/гла-гольными формами/подходящими лексическими единицами;

•использовать конверсию для образования производных слов;

•читать текст и подбирать подходящий заголовок;

•совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;

•отвечать на вопросы о видах спорта;

•знакомиться с особенностями значения и употребления слова sport, используя данную лексическую единицу в речи;

•учиться корректно сочетать глагол с названием вида спорта;

•расширять социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;

•перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока;

•расширять кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;

•знакомиться с past perfect,совершенствуя навыки его использования в речи;

•знакомиться с особенностями употребления предлогов с существительным field;

•догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•воспринимать на слух, разучивать песню и петь ее;

•отвечать на вопросы об Олимпийских играх;

•учиться высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;

•задавать вопросы к тексту для чтения;

•переводить словосочетания с русского языка на английский;

•совершенствовать навыки использования в речи слова else;

•составлять развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;

•использовать суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;

•выполнять упражнения на словообразование;

•знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;

•отвечать на вопросы о здоровом образе жизни;

•составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;

•рассуждать о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;

•составлять монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;

•комментировать строки песни;

•писать диктант на лексический материал блока;

 •выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

•выполнять задания, приближенные к формату ГИА

**Unit2Тема: *Performing Arts: Theatre* Театр**

**Steps1—10 (26часов)**

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•совершенствовать навыки использования в речи pasf perfect;

•совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и pastsimple;

 •дополнять предложения верными предлогами/гла-гольными формами/подходящими лексическими единицами;

•знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимая их на слух и употребляя в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;

•переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;

•отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;

•расширять социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;

•совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

•догадываться о значениях неизвестных слов на основе контекста;

•отвечать на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;

•составлять развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;

•воспринимать на слух, выразительно читать и разыгрывать диалог, составлять по данному образцу собственные диалоги;

•знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуя навыки построения предложений в косвенной речи;

•соотносить лексические единицы с их определениями;

•совершенствовать навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;

•восстанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;

•составлять развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; •воспринимать на слух тексты и соотносить содержание с заголовками;

•описывать поход своей семьи в театр на основе текстаобразца;

•участвовать в диалоге-расспросе;

 •отвечать на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;

•догадываться о значениях слов на основе словообразовательных элементов;

•отвечать на вопросы, используя лексику блока;

 •воспринимать на слух, читать текст и придумывать окончание;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;

•знакомиться с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;

•переводть слова и словосочетания с русского языка на английский;

•использовать суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов;

•выполнять задания на словообразование;

•знакомиться с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций intheend и attheend совершенствуют навыки их использования в речи;

•отвечать на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;

•комментировать высказывания о театре;

 •восстанавливать в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; •составлять свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;

 •писать диктант на лексический материал блока;

•знакомиться с творчеством Петра Ильича Чайковского;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

•выполнять задания, приближенные к формату ГИА

**Unit3Тема: *Performing Arts: Cinema* Кино**

**Steps1—10 (26часов)**

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы.Мультфильмы

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух песню, разучивать и петь ее;

•совершенствовать навыки построения предложений в косвенной речи;

•знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечать на вопросы к текстам для чтения;

•догадываться о значениях новых слов на основе контекста;

•совершенствовать навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;

•совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и pastsimple;

•письменно фиксировать информацию при прослушивании песни;

•восстанавливать логико-смысловые связи в тексте;

•составлять развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;

•участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;

•сравнивать кинотеатры;

•совершенствовать орфографические навыки;

 •составлять развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;

•соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

•переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;

•определять место действия воспринимаемых на слух диалогов;

•используют правила согласования времен при построении высказываний;

•составлять развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;

•отвечать на вопросы о любимых фильмах и актерах;

•комментировать пословицы;

•знакомиться с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используя эти прилагательные в речи;

•переводть предложения с английского языка на русский;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•читать текст и соотность содержание его параграфов с заголовками;

•совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

•находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в предложениях;

•выполнять задания на словообразование;

•знакомиться с особенностями использования в речи собирательных существительных, используя их в своих высказываниях;

•составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;

•учиться придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;

•воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;

•использвать суффикс -ish для образования производных слов;

•сравнивать кино и театр;

•составлять развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;

•отвечать на вопросы о кинематографе;

 •высказывать оценочные суждения относительно фильма;

•писать диктант на лексический материал блока;

•выполнять проектное задание;

•выполнять задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения

**Unit4Тема: *TheWholeWorldKnowsThem*Весь мир знает их**

**Steps1—10 (24часа)**

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. ЕлизаветаII. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;

•знакомиться с passive voice, совершенствуя навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;

•знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимая их на слух и употребляя в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•переводть предложения с английского языка на русский;

•расширять социокультурные знания, знакомясь санглийскими и американскими писателями;

 •переводть слова и словосочетания с русского языка на английский;

•догадываться о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; •отвечать на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;

•рассуждать о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;

•знакомться с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study, используя данные лексические единицы в речи;

•догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;

•совершенствовать навыки корректного использования предлога с глаголом tomake;

•читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;

•сравнивать жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомиться с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи;

•комментировать высказывания других людей;

•совершенствовать навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;

•расширять социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;

•знакомиться с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используя данные глаголы в речи;

•осуществлять перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;

•использовать суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;

•извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

•составлять развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;

•знакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•высказывать свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;

•догадываться о значении английских пословиц, комментируя их;

•высказывать свое отношение к фактам, событиям, явлениям;

•высказываться в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывать собственные мнения, аргументируя их, стремясь достичь консенсуса;

•обмениваться информацией, приобретенной в ходе чтения текста;

•дополнять предложения верными предлогами/гла-гольными формами/подходящими лексическими единицами;

•писать диктант на лексический материал блока;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

•выполнять задания, приближенные к формату ГИА

**9 класс (102)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **5 класс** |
| 1 | Unit1 Mass Media: Radio, Television, the Internet СМИ | 26 |
| 2 | Unit2The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Печатныесми | 26 |
| 3 | Unit3 Science and Technology Наукаитехника | 26 |
| 4 | Unit4Being a Teenager Бытьподростком | 24 |
|  | Итого  | 102 |

**Перечень обязательных контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы контрольных работ** | **Кол-во** |
| 1 | Unit1 Mass Media: Radio, Television, the Internet  | 1 |
| 2 | Unit2The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers  | 1 |
| 3 | Unit3 Science and Technology Наука и техника | 1 |
| 4 | Unit4Being a Teenager Быть подростком | 1 |
|  | Итого | 4 |

**Unit1 Тема: *Mass Media: Radio, Television, the Internet* Steps1—10 (26часов)**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных иэлектронных писем

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух, разучивать и петь популярную песню;

•знакомиться с творчеством группы АВВА;

•отвечать на вопросы о популярных средствах массовой информации;

•проводить опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;

•совершенствоватьнавыкииспользованиявречи present progressive passive и past progressive passive;

•переводить предложения с английского языка на русский;

•читать тексты и соотносить их содержание с заголовками;

•дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•составлять развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;

 •воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•расширять социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (ВВС);

•переводть слова и словосочетания с русского языка на английский;

•знакомиться с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используя их в своих высказываниях;

•высказываться о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;

•участвовать в диалоге— обмене мнениями;

•знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;

•догадываться о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;

•определять тему текста для чтения и подбирать к нему заголовок;

•составлять развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;

•совершенствовать навыки использования в речи pastperfectpassive и pastprogressivepassive;

•осуществлять перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;

•составлять развернутые диалоги на основе диалогаобразца;

•составлять развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; •совершенствовать орфографические навыки;

•соотносить содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;

•высказывать собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;

•догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•составлять развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;

•использовать префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;

•выполнять задания на словообразование;

 •составлять свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;

•знакомиться с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используя данные лексические единицы в речи;

•овладевать языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используя их в речи;

•знакомиться с правилами оформления личного письма, используя их при написании собственных писем;

•писать личные письма;

•знакомться с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;

•участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;

•писать диктант на лексический материал блока;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

•выполнять задания, приближенные к формату ГИА

**Unit2Тема: *The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers* Печатныесми**

**Steps1—10 (26часов)**

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух, разучивать и петь песню;

•знакомиться с сетевым жаргоном Weblish, участвовать в дискуссии о целесообразности его использования;

•отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении;

•знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимая их на слух и употребляя их в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;

•знакомиться с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используя их вречи;

•дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•догадываться о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;

•читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;

•совершенствовать орфографические навыки;

 •составлять развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;

 •расширять социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;

•догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;

•читать текст и соотносить имеющиеся утверждения с его содержанием;

•расширять филологический кругозор, знакомясь стаким явлением, как синонимия;

•переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;

•писать личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;

•воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;

•учиться анализировать информацию, сопоставлять факты;

•отвечать на вопросы о различных литературных жанрах;

•знакомиться с особенностями значений словtoprint, topublish, totype, используя данные лексические единицы в речи;

•знакомиться с неопределенным местоимением one, совершенствуя навыки его использования в речи;

•составлять развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;

•совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц topull, topush;

•читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;

•догадываться о значениях неизвестных слов на основе контекста;

•знакомиться с participle I и participle II, совершенствуя навыки их использования в речи; •составлять развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;

•переводить предложения с английского языка на русский;

•знакомиться с особенностями заголовков статей в английских газетах;

•знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;

•выполнять задания на словообразование;

•соотность утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомиться с омонимами toliе (лгать) и tolie (лежать) , используя их в речи;

•знакомиться с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;

•составлять развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;

•использовать суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;

•отвечать на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;

•догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•составлять план текста для чтения;

•составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;

•знакомиться с особенностями конструкций с глаголом tomind, употребляя их в своих высказываниях;

•учиться делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;

 •участвовать в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;

•расширять социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»

 •писать диктант на лексический материал блока;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

•выполнять задания, приближенные к формату ГИА

**Unit3 Тема: *Science and Technology* Наукаитехника**

**Steps1—10 (26часов)**

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух, разучивать и петь песню;

•выражать свое мнение о новогодних подарках;

 •расширять общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;

•знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимая их на слух и употребляя в речи;

•знакомиться с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;

•совершенствовать произносительные навыки, выразительно читать отрывки из текстов;

•составлять развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;

•знакомиться с глагольной формой «герундий», используя ее в своих высказываниях;

•знакомиться с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;

•составлять развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;

 •переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;

•использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;

•совершенствовать навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;

•знакомиться с разницей значений слов toinvent и todiscover, используя данные лексические единицы в речи;

•участвовать в диалоге— обмене мнениями;

•использовать префикс en- для образования глаголов;

•выполнять задания на словообразование;

•находть в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвовать в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;

•знакомиться с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используя ее в речи;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•совершенствовать навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;

•знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;

•составлять развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;

•знакомиться с различными способами выражения сомнения, уверенности, используя их в своих высказываниях;

•совершенствовать навыки использования глагола could для выражения возможности;

•составлять развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;

•участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;

•участвовать в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;

•знакомться с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используя их в речи;

•дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•писать диктант на лексический материал блока;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

•выполнять задания, приближенные к формату ГИА

**Unit4 Тема: *Being a Teenager Steps*Бытьподростком**

**1—10 (24часа)**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

•воспринимать на слух, разучивать и петь песню;

•отвечать на вопросы о подростковом возрасте;

•участвовать в обсуждении своих планов на будущее, делиться своими мечтами;

•воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •совершенствовать навыки использования инфинитива в речи;

•знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;

•соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;

•соотность содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

•знакомиться с особенностями значений существительных pair и couple, используя данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;

•совершенствовать навыки использования в речи наречия anyway;

•читать и обсуждать аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомиться с автором и его произведением;

•дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•находить в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;

•участвовать в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;

•составлять свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;

•знакомиться со структурой complex object и совершенствовать навыки ее использования в речи;

•расширять знания об американском варианте английского языка;

•соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•соотносить лексические единицы с их дефинициями;

•догадываться о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;

•переводить предложения с русского языка на английский;

•составлятьмикромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; •составлять свое досье (Fact File) на основе образца;

 •участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге;

•в соответствии с правилами речевого этикета учиться озвучивать запреты и предупреждения;

•писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;

•дискутировать по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;

•обсуждать проблему расизма, используя информацию текста для чтения;

•использовать суффикс -ive для образования новых слов;

•совершенствовать навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;

•участвовать в неподготовленном диалоге-расспросе;

•знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;

•составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;

•совершенствовать навыки корректного использования в речи конструкций tobeusedtodoingsomething и usedtodosomething;

•знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используя их в своих высказываниях;

•писать диктант на лексический материал блока;

•выполнять проектное задание;

•самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

•выполнять задания, приближенные к формату ГИА

**Критерии оценивания говорения.**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:5, 6 классы – не менее 3-х фраз. 7, 8 классы – 4-5 фраз;9 класс – не менее 5 фраз |
| 4 | Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:5, 6 классы – не менее 3-х фраз; 7, 8 классы – 4-5 фраз;. 9 класс – не менее 5 фраз |
| 3 | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:5, 6 классы – 1 фраза. 7, 8 классы – 2-3 фразы; 9 класс – не менее 3-х фраз |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| 1 | Коммуникативная задача не выполнена |

 Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| *Отметка* |  *Характеристика ответа* |
| *5* | Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания. |
| *4* | Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;7, 8, 9 классы – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания. |
| *3* | Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;7, 8, 9 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания..  |
| *2* | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| *1* | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу |
|  |  |

**Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

1 работа не выполнена

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

1 работа не выполнена

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи;

организация и оформление работы;

лексико-грамматическое оформление работы;

пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

4 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

3 – Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы – менее 20 слов;

7, 8 классы – менее 30 слов;

9 класс – менее 40 слов.

2 – Коммуникативная задача не решена

1- Коммуникативная задача не решена

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку

• Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “RainbowEnglish”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

• Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Книги для учителя «Английский язык» (5— 9классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Двуязычные и одноязычные словари

• Книги для чтения «Английский язык» (5— 9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

• Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

**Книгопечатная продукция (для личного пользования обучающихся):**

Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

**Печатные пособия**

• Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

• Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке

• Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам

• Символы родной страны и стран изучаемого языка

**Технические средства обучения и оборудования кабинетов:**

• Компьютер

• Мультимедийный проектор

• Экспозиционный экран

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

 1. www. pedsovet.su

 2. www. alleng.ru