Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ (5-9 классы) для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями).

3.Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №10»

4.Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

4.Учебного плана МБОУ «СОШ №10» г. Байкальска.

5.Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СаНПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. Примерная рабочая программа по географии Предметная линия учебников «Полярная звезда». 6-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина .-М.Просвещение,2011. Программа обеспечена учебниками линии «Полярная звезда» под ред. А.И. Алексеева : 5-6 кл. « География Земли», 7кл. «География материков и океанов», 8 кл «География России», 9 кл. «География России. Хозяйство» М. :Просвещение, 2016

**Место предмета в учебном плане**

В обязательной части учебного плана на изучение географии в 5-9 классах отводится 272 часа:

5 и 6 классы – 1 час в неделю, всего по 34 урока в год (34 учебных недели);

7 – 9 классы – 2 часа в неделю, всего по 68 уроков в год (34 учебных недели).

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

- 5–7-й классы, «География Земли»;

- 8–9-й классы, «География России».

**Цель**обучения географии обучающихся с ЗПРзаключается вформировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

**Задачи:**

 формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

 формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

 формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

 овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

 овладение основами картографической грамотности;

 овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

 формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формы контроля: тестовые, практические работы по окончанию изучения раздела, беседы.