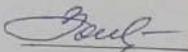


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Согласовано

«01» сентября 2022 г.

Руководитель «Точки роста»

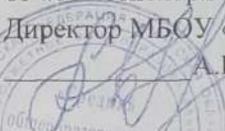
 Н.В. Золотова

Утверждаю

Приказ № 166-ср

от «01» сентября 2022 г.

Директор МБОУ «СОШ №10»

 А.В. Тюрина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 - 9 КЛАССОВ
(уровень: базовый, общеобразовательный)
Срок реализации 4 года

Разработчик программы
учитель информатики
Шагазетдинова Н.А.
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №10»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №10» г. Байкальска

7. Примерная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2012г., которая соответствует ФГОС ООО, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, обеспечена учебником А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов средних общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 год.

Рабочая программа по ОБЖ для 7 – 9 классов МБОУ «СОШ № 10» г. Байкальска разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО (основной образовательной программы основного общего образования)

Место предмета в учебном плане

В части базисного учебного плана на изучение ОБЖ в 5-9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 уроков (34 учебных недель). Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 175 часов за пять лет обучения (по 1 часу в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Содержание учебного предмета

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Содержание курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминального характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при*

террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Содержание курса по классам

5 класс (35 часов)

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Общее кол-во часов	Практ. работы	Контр. работы
	<i>Основы комплексной безопасности</i>	15		
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5		
2	Опасные ситуации техногенного характера	6		
3	Опасные ситуации природного характера	2		
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2		
	<i>Основные противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	7		
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3		
6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4		
	<i>Основы здорового образа жизни</i>	5		
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3		
8	Факторы, разрушающие здоровье	2		
	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	8		
9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	7	3	
	Всего часов	34		

Перечень обязательных практических и контрольных работ:

№	Темы практических работ
Практические работы	
1	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах
2	Первая медицинская помощь при отравлениях
3	Первая медицинская помощь при отравлениях угарным газом

Контрольные работы программой не предусмотрены.

Содержание программы по темам

Раздел 1 Основы комплексной безопасности (15 часов)

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Уметь пользоваться инструкциями электроприборов
- Знать способы предотвращения опасных ситуаций в быту
- Знать правила безопасного поведения участников дорожного движения
- Знать правила безопасного поведения при пожаре
- Знать правила безопасности на водоемах
- Знать правила возможного поведения в случае возникновения ЧС

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия
- Распознавать признаки возникновения опасной ситуации дома
- Составлять план действий при угрозе возникновения теракта и при теракте
- Характеризовать ответственность несовершеннолетнего за антиобщественное поведение

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 часов)

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия
- Распознавать признаки возникновения опасной ситуации дома
- Составлять план действий при угрозе возникновения теракта и при теракте

- Характеризовать ответственность несовершеннолетнего за антиобщественное поведение

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (8 часов)

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия).

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Знать общие правила оказания первой помощи
- Сформировать практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и при отравлениях

6 класс (35 часов)

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Общее кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
	<i>Основы комплексной безопасности</i>	25		
	Подготовка к активному отдыху на природе	6		
	Активный отдых на природе и безопасность	5		
	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6		
	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4		
	Опасные ситуации в природных условиях	4		
	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4		
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	2	
	<i>Основы здорового образа жизни</i>	6		
	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6		
	Всего часов	35		

Перечень обязательных практических и контрольных работ:

№	Темы практических и контрольных работ
Практические работы	
1	Пользование перевязочным пакетом
2	Оказание первой медицинской помощи при травмах
Контрольные работы	

Контрольные работы программой не предусмотрены.

Содержание программы по темам

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 часов)

Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Научится ориентироваться на местности
- Определять особенности для безопасного пребывания человека в природной среде
- Уметь собрать снаряжение для однодневного и многодневного похода
- Знать безопасность туристов в походах на равнинной и горной местности
- Объяснять, какие факторы нужно учитывать при подготовке к лыжным походам
- Знать основные особенности подготовки к водному туризму
- Знать основные особенности подготовки к велосипедному туризму
- Знать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме
- Знать особенности акклиматизации человека в горах
- Уметь анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к месту отдыха различными видами транспорта
- Знать правила и навыки для безопасного существования в природной автономии
- Объяснять меры профилактики клещевого энцефалита

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Уметь оказывать первую помощь в походе при травмах
- Уметь оказывать первую помощь в походе при тепловом ударе, ожоге, отморожении
- Уметь оказывать первую мед. помощь в походе при укусах змей и насекомых

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 часов)

Тема 7 Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Учащиеся достигнут следующих предметных результатов

- Характеризовать влияние компьютера на здоровье человека
- Характеризовать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье
- Характеризовать пагубное влияние на здоровье употребление наркотиков

7 класс (35 часов)**Тематическое планирование**

№ темы	Название темы	Общее кол-во часов	Практич. работы	Контрольн. работы
	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16		
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3		
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2		
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5		
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3		
	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8		
6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3		
7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1		
8	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3		
9	Защита населения от природных пожаров	1		
	<i>Основные противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	4		
10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4		
	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3		
11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3		
	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4		
12	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3	3	
	Итого	34		

Перечень обязательных практических и контрольных работ:

№	Темы практических и контрольных работ
----------	--

Практические работы	
1	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.
2	Первая медицинская помощь при ушибах и переломах.
3	Общие правила транспортировки пострадавшего.
Контрольные работы	

Контрольные работы программой не предусмотрены.

Содержание программы по темам

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Уметь характеризовать природные явления
- Моделировать выполнение правил безопасного поведения при землетрясении
- Характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического характера
- Моделировать выполнение правил безопасного поведения при наводнении
- Моделировать в паре выполнение правил безопасного поведения при пожарах
- Моделировать в паре выполнение правил безопасного поведения при эпидемиях

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения

Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 часа)

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами

Тема 9. Защита населения от природных пожаров (1 час)

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Характеризовать основные мероприятия по защите населения от землетрясений
- Характеризовать способы тушения лесных пожаров, знать меры пожарной безопасности
- Моделировать действия населения по сигналам оповещения

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)

Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Характеризовать терроризм и экстремизм как преступление
- Вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности
- Вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Характеризовать общие понятия о психологической уравновешенности в системе здоровья
- Характеризовать общие понятия о стрессе в системе здоровья
- Анализировать состояние своего здоровья, выработать индивидуальную систему ЗОЖ

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 12. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Характеризовать общие правила оказания первой помощи
- Отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах
- Отработать правила транспортировки пострадавшего

8 класс (35 часов)

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Общее кол-во часов	Практич. работы	Контрольн. работы
	Основы комплексной безопасности	16		
1	Пожарная безопасность	3		
2	Безопасность на дорогах	3		
3	Безопасность на водоемах	3		
4	Экология и безопасность	2		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5		
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7		
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4		
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3		

	Основы здорового образа жизни	8		
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8		
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4		
9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3	3	
	Итого	34		

Перечень обязательных практических и контрольных работ:

№	Темы практических и контрольных работ
Практические работы	
1	Первая медицинская помощь при отравлениях химически опасными веществами.
2	Первая медицинская помощь при травмах.
3	Первая медицинская помощь при утоплении
Контрольные работы	

Контрольные работы программой не предусмотрены.

Содержание программы по темам

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)

Причины дорожно – транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Уметь анализировать причины возникновения пожаров
- Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
- Знать правила дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
- Знать правила дорожного движения, обязанности велосипедиста
- Знать правила безопасного поведения на водоемах
- Уметь оказывать помощь терпящим бедствие на воде
- Знать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
- Различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией
- Составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайной ситуации техногенного характера

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Характеризовать основные мероприятия по обеспечению радиационной безопасности населения
- Характеризовать основные мероприятия по обеспечению химической защиты населения
- Характеризовать основные мероприятия по защите от последствий аварий на взрывоопасных объектах
- Объяснять порядок оповещения населения в условиях чрезвычайных ситуаций
- Объяснять организацию эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часа)

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Характеризовать особенности индивидуального здоровья, его физическую, духовную и социальную составляющие
- Обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества
- Анализировать состояние своего здоровья, выработать индивидуальную систему ЗОЖ
- Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Анализировать значение своевременного оказания первой помощи
- Отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении

9 класс (35 часов)

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Общее кол-во часов	Практич. работы	Контрольн. работы
	<i>Основы комплексной безопасности</i>	8		
1	Национальная безопасность в России в современном мире	4		
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4		

	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7		
3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3		
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4		
	<i>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	9		
5	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2		
6	Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3		
7	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2		
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2		
	<i>Основы здорового образа жизни</i>	9		
9	Здоровье – условие благополучия человека	3		
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3		
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2		
	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	2		
12	Оказание первой помощи	2	2	
	Итого	34		

Перечень обязательных практических и контрольных работ:

№	Темы практических и контрольных работ
Практические работы	
1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях
2	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ
Контрольные работы	

Контрольные работы программой не предусмотрены.

Содержание программы по темам

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)

Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Уметь обосновывать значение молодого поколения для развития страны
- Анализировать степень влияния личности на обеспечение нац-ой без-ти России
- Уметь классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу распространения и тяжести последствий
- Характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера, причины возникновения и последствия
- Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины возникновения и последствия
- Объяснять существующие угрозы национальной безопасности России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Характеризовать основные силы РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций
- Анализировать права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
- Объяснять роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций
- Характеризовать основные мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени
- Подбирать примеры проведения аварийно-спасательных работ в очаге ЧС

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно – правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Анализировать виды террористических актов, их цели и способы осуществления
- Характеризовать основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
- Анализировать примеры деятельности Национального антитеррор комитета по обеспечению защиты населения
- Выработать отрицательное отношение к приему наркотиков
- Анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов)

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Характеризовать здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие
- Объяснять влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
- Характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ
- Анализировать взаимосвязь семьи и ЗОЖ в жизнедеятельности личности и общества

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(2 часа)

Тема 12. Оказание первой помощи (2 часа)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов

- Отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения
- Отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Промежуточный итоговый контроль производится в виде фронтальной беседы, творческих заданий, экспресс-опроса.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «1» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствуют требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «1» получает учащийся, набравший менее 20% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Методические пособия

1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2011.
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2012.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Издательство: «Просвещение», 2011.
4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,2011.
5. Дубровская Е. Н. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы) – М.: Педагогическое общество России, 2013.
6. Иванов И. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно – справочный материал – Саратов: СарИПК и ПРО, 2011.
7. Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.:ЭКСМО-ПРЕСС, 2012.
8. Скрипник Л. Ю. Пожарная безопасность в школе. – М.: Айрис – пресс,2012.

Оборудование и приборы

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер.

Дидактический материал (включая Интернет-ресурсы)

1. Электронный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Образование – Медиа
2. Электронный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Образование – Медиа
3. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
4. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
6. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
7. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
8. Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
9. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
10. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
11. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru)

Дополнительная литература

1. Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2010.
2. Малышев В.П. Угрозы в современном мире. Учебное пособие – М.: Военные знания, 2005.
3. Павлова О.В. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. – В.: Учитель, 2012.
4. Рудякова О.И. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. собрания. 5-9 кл. – В.: Учитель, 2011.

5. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. – В.: Учитель, 2012.