**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-8 классах**

**в 2023-2024 учебном году от 08.05.2024**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 *«*Опроведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, в МБОУ «СОШ N10» были организованы и проведены BПP:

5 классы — русский язык, математика, история, биология

6 классы — русский язык, математика, история (компьютерная форма 6б), биология(6а), география (6б), обществознание (6б)

7 классы - русский язык, математика, биология(7а), история (7б), обществознание (7а), физика (7б)

8 классы - русский язык, математика, биология (8б), обществознание (8б), география (8а), физика (8а)

 **Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение уровня качества образования обучающихся 5-8 классов.

 Все работы в 5-8 классах проводились в соответствии с программным материалом 2023-2024 учебного года.

**1. Анализ результатов ВПР по предметам.**

**Итоги ВПР по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | паралл ель | кол- водетей на параллел и | кол-во детей, писав ших ВПР | %писав ших | %успева емости | %качест ва | кол-во подтверди вших оценкуза четверть | кол-во понизив ших оценку за четверть | кол-во повысив ших оценку за четверть |
| Русский язык | 5 | 50 | 46 | 92 | 76 | 39 | 21 | 25 |  |
| 6 | 47 | 44 | 94 | 75 | 41 | 21 | 23 |  |
| 7 | 40 | 36 | 90 | 83 | 38 | 29 | 7 |  |
| 8 | 48 | 45 | 94 | 76 | 49 | 25 | 15 | 5 |
| итого пошколе |  | 185 | 171 | 92 | 77,5 | 42 | 96 | 70 | 5 |

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*

**5 класс** Ошибки были допущены в разных разделах, особенную сложность составили задания СИНТАКСИСА (обозначить предложение с обращением, с одной запятой), а также работа с определением основной мысли текста, ребята не смогли найти в тексте нужные для ответа на вопрос факты, что говорит о низкой читательской грамотности. Все виды языковых разборов содержали массу ошибок: не выделяли части речи, давали неполную характеристику, путались в схеме разбора.);

 **6А класс**

 соблюдение пунктуационных норм;

 умение обосновывать выбор предложения с обращением;

 умение распознавать стилистическую окраску слова.

 **6Б класс**

 Затруднения в определении частей речи: не различение союзов и предлогов, языковые разборы;

 **7 класс** пунктуационные нормы;

распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

 **8 класс** «Основная мысль текста», «Микротема», СИНТАКСИСА (обозначить предложение с обособленными членами, вводным словом)

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык**:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Итоги ВПР по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | паралл ель | кол- водетей на пара ллел и | кол-во детей, писав ших ВПР | %писав ших | %успева емости | %качест ва | кол-во подтверди вших оценку за четверть | кол-во понизив ших оценку за четверть | кол-во повысив ших оценку за четверть |
| Математи ка | 5 | 50 | 46 | 92 | 72 | 37 | 17 | 25 | 2 |
| 6 | 47 | 43 | 91 | 93 | 40 | 27 | 11 | 5 |
| 7 | 40 | 32 | 80 | 91 | 59 | 20 | 10 | 2 |
| 8 | 48 | 47 | 98 | 85 | 25 | 32 | 13 | 2 |
| итого пошколе |  | 185 | 168 | 91 | 85 | 40 | 96 | 59 | 11 |

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*:

**5 класс:** применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;

**6 класс**

1. «Задачи на нахождение числа через составления уравнения»

2. «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

3. «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

4. «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

**7 класс**

1.Решение текстовых задач, с помощью математической модели.

2. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями

3. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту

4. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.

1. **класс**

1.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. 2.Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

3.Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**В сравнении по годам**

**Кл. руководители**

Кардаполова Ю.В.

 Федорова Г.В.

**Классные руководители**

**Писарева И.В.**

**Сафроненко Т.А.**

**Классные руководители**

**Литюмина Н.А.**

**Воронова М.В.**

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Итоги ВПР по биологии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | паралл ель | кол- водете й на пара ллели | кол-во детей, писав ших ВПР | %писав ших | %успева емости | %качест ва | кол-во подтверди вших оценку за четверть | кол-во понизив ших оценку за четверть | кол-во повысив ших оценку за четверть |
| Биология | 5А,5Б | 50 | 47 | 94 | 79 | 47 | 25 | 20 | 2 |
| 6А | 20 | 20 | 100 | 35 | 17 | 6 | 14 | - |
| 7А | 24 | 21 | 88 | 80 | 33 | 11 | 6 | 3 |
| 8Б | 28 | 27 | 96 | 96 | 37 | 21 | 5 | 1 |
| итого пошколе |  | 121 | 115 | 95 | 73 | 34 | 63 | 45 |  6 |

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*:

5 класс: описание и признаки по пунктам плана

6 класс: свойства живых организмов, царство растения, условия обитания растений,

7 класс: царство растений, органы цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

8 класс: формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, основания и критерии для классификации многоклеточных организмов.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными

**Итоги ВПР по географии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | паралл ель | кол- водете й на параллел и | кол-во детей, писав ших ВПР | %писав ших | %успева емости | %качест ва | кол-во подтверди вших оценку за четверть | кол-во понизив ших оценку за четверть | кол-во повысив ших оценку за четверть |
| География | 6Б | 27 |  24 |  89 |  87,5 | 37,5 |  11 |  13 |  |
| 8А | 22 | 21 | 95 | 90,5 | 28,5 |  13 | 6 | 2 |
| итого пошколе |  | 49 |  46 |  94 |  87 | 33 |  24 |  19 | 2 |

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*:

 6 класс: в заданиях при анализе знаний о природных явлениях, анализе текста географического содержания,

 8 класс: в заданиях при анализе географического положения России (определение географических координат), задание на характеристику особенностей населения России.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:**

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал.

**Итоги ВПР по истории:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | паралл ель | кол- водете й на пара ллел и | кол-во детей, писав ших ВПР | %писав ших | %успева емости | %качест ва | кол-во подтверди вших оценкуза четверть | кол-во понизив ших оценку за четверть | кол-во повысив ших оценку за четверть |
| История | 5 | 50 | 47 | 94 | 83 | 43 | 23 | 23 | 1 |
| 7Б | 16 | 15 | 94 | 100 | 27 | 11 | 2 | 2 |
| итого пошколе |  | 66 | 62 | 91 | 87 | 39 | 34 | 25 | 3 |

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*:

 5 классы- Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях при объяснении хронологических понятий и терминов, при составлении рассказов о событиях древней истории.

 7б класс – Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях при атрибуции исторической карты, при проверке знаний истории культуры России.

**Итоги ВПР по обществознанию:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | паралл ель | кол- водете й на параллел и | кол-во детей, писав ших ВПР | %писав ших | %успева емости | %качест ва | кол-во подтверди вших оценку за четверть | кол-во понизив ших оценку за четверть | кол-во повысив ших оценку за четверть |
| Общество знание | 6А | 20 | 17 | 85 | 76 | 29 | 8 | 9 | - |
| 7А | 24 | 20 | 83 | 70 | 25 | 8 | 12 | - |
| 8Б | 27 | 23 | 85 | 83 | 30,4 | 11 | 12 | - |
| итого пошколе |  | 71 | 60 | 84,5 | 76 | 28 | 27 | 33 | - |

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: **с**феры общества (политическая, экономическая, духовная, социальная); тема по отраслям права, социальные роли и статусы.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история и обществознание:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Использовать письменные задания развернутого характера.
3. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**Итоги ВПР по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | паралл ель | кол- водетей на пара ллел и | кол-во детей, писав ших ВПР | %писав ших | %успева емости | %качест ва | кол-во подтверди вших оценку за четверть | кол-во понизив ших оценку за четверть | кол-во повысив ших оценку за четверть |
| Физика | 7Б | 16 | 14 | 87,5 | 86 | 35 | 11 | 3 | - |
| 8А | 22 | 20 |  90 | 85 | 25 | 15 | 5 | - |
| итого пошколе |  | 38 | 36 |  95 | 85 | 28 | 26 | 8 | - |

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*:

7Б- по теме Средняя величина, определение цены деления прибора, при решении Графической задачи на движение.

8а - «Законы электрического тока», «Фазовые переходы»

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:**

* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Анализ полученных результатов по учебным предметам в целом по школе, по которым проводились ВПР, показал следующие данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | % успеваемостипо предмету | % качества обученияпо предмету |
| Математика | 85% |  40% |
| Русский язык | 77,5% | 42% |
| Биология | 73% | 34% |
| География | 87% | 33% |
| История | 87% | 39% |
| Обществознание | 76% | 28% |
| Физика | 85% | 28% |

**Выводы:**

1. Всероссийские проверочные работы проведены в 5-8 классах в соответствии с графиком.
2. Ни по одному предмету обучающиеся не показали 50% качества знаний.
3. Низкий процент количества обучающихся подтвердивших четвертные отметки.
4. Работа ВПР дает возможность проанализировать систему оценивания учителей. Налицо расхождение критериальной базы ВПР и текущей системой оценивания.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**:

* + рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году;
	+ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики;
	+ учителям-предметникам при отработке программного материала использовать на уроках задания содержание которых соответствует заданиям ВПР.

 Зам.директора по УВР: С.А.Безносова