

СОГЛАСОВАНО:

Педагогического совет
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Управляющего совет
Протокол №1 от 31.08.2023г.
Советом школы
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №10»
_____Тюрина А.В.
Приказ №215
от «01» сентября 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 10» г. Байкальска

1. Общие положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО)

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 10» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.28.ч3), уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Байкальска «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – Школа).

1.2. Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок решением педсовета, Управляющим Советом Школы и утверждается приказом директора Школы.

1.4. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений Обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества образования являются:

- Обучающиеся и их родители, учителя;

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся с привлечением администрации Школы, методического совета, руководителей методических объединений.

Основные положения ВСОКО базируются на ключевых понятиях, определенных в Федеральном законодательстве в сфере образования. К таким ключевым понятиям относим следующие:

- образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

- система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- система школьной оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценки общеобразовательных достижений Обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов школьной системы оценки качества образования.

-Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- обеспечение доступности качественного образования
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура школьной системы оценки качества образования

В структуре внутренней системы оценки качества МБОУ «СОШ № 10» выделяются следующие элементы:

- администрация школы;
- педагогический совет школы;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей;
- совет школы;
- управляющий совет.

4. Функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования.

4.1. Администрация школы:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает на основе Образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества.

4.2 Педагогический совет школы:

- разрабатывает и реализует программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- формирует школьную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в школе;
- принимает решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3 Методический совет школы:

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- анализирует результаты промежуточной аттестации и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- координирует работу школьных методических объединений учителей.
- организует и управляет методической работой школы.

4.4 Школьное методическое объединение учителей:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию

4.5. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

4.6. Совет обучающихся школы:

- координирует деятельность комиссий, входящих в состав Совета;
- анализирует состояние успеваемости в классах и школе и следит за выполнением правил внутреннего распорядка школы;
- организует разработку мероприятий, способствующих улучшению качества образования, осуществляет проверки за состоянием дневников, учебников, тетрадей обучающихся;
- участвует в организации и проведении смотров, конкурсов, ярмарок, фестивалей, выставок, физкультурно-спортивных и других мероприятий;
- организует систему работы информационного школьного пресс-центра;
- участвует в организации и проведении школьных предметных олимпиад, конкурсов, ярмарок, выставок, фестивалей.

4.7. Управляющий Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школьной системы образования;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием школы;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений развития Школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- может принимать участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования;

5. Предмет системы оценки:

- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, качество условий реализации образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- качество результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ компоненту государственного стандарта и ФГОС);
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся;

6. Процедура оценки качества:

6.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

6.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

6.2. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

6.3. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- уровень воспитанности обучающихся и нравственной самооценки;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

6.4. *Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:*

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных, школьных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.5. *Оценка здоровья обучающихся включает в себя:*

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся;

6.6. *Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).*

1. **Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:**

- Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
- Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
 - Доля второгодников
 - Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании
 - Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
 - Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании
 - Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
 - Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

2. **Внешняя оценка образовательных результатов**

- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)
- Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
- Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах
- Доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах.

3. **Инновационный потенциал учителей**

- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
- Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
- Доля педагогических работников, выступавших на окружных и городских мероприятиях;
- Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.

4. Здоровье обучающихся

- Доля обучающихся, которые занимаются спортом.
- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

5. Социализация обучающихся:

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе

6. Соответствие требованиям к условиям обучения

- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
- Соответствие нормам и требованиям СанПиН
- Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования
- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
- Наличие оборудованного медицинского кабинета.

7. Методы:

- экспертиза, в том числе
 - измерение;
 - наблюдение;
 - анкетирование;
 - тестирование.