

Критериальное оценивание, как педагогическая технология



Результаты Функциональной грамотности

1. Читательская грамотность – базовый уровень 11 человек-23%, пониженный – 23 -49%, недостаточный – 13 человек-28%
2. Математическая грамотность - базовый уровень 2 человека-4%, пониженный – 15 -32%, недостаточный – 30 человек-64%
3. Естественно-научная грамотность - базовый уровень 2 человека-4%, пониженный – 34 -72%, недостаточный – 11 человек-23%



Оценивание по ФГОС

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов;
- оценивание *процесса их формирования*;
- и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения



Базовые принципы оценивания ФГОС

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.



- **Системно-деятельностный подход** нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Перед учителем ставится задача **формирования знаний** в соответствии с новыми стандартами; **универсальных учебных действий**; **формирование компетенций**.



- **Системно-деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.



Системно-деятельностный подход

- **Основной результат обучения** – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности
- **Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- Использование активных методик;
- Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- Вовлечение обучающихся в игровую, **оценочно-дискуссионную**, рефлексивную деятельность.



- **ОЦЕНИВАНИЕ** – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.
- **ОЦЕНКА** – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.
- **ОТМЕТКА** – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом



Критериальное оценивание

что предполагает

1. усвоение знаний и способов их приобретения;
2. способность концентрировать внимание;
3. критически мыслить;
4. оценивать собственные возможности и учебные достижения;
5. осуществлять взаимооценивание.



практическая работа

- Задание №1: на листе нарисовать снеговика. После группы обмениваются рисунками.
- Задание №2: оценить работу коллеги (по пятибалльной шкале), прокомментировать, почему поставлена та или иная оценка. После группы возвращают рисунки назад.





- **Практическая значимость** критериального оценивания определяется следующими преимуществами:
 - оценивается только работа учащегося, а не его личность;
 - работа учащегося проверяется по критериям оценивания, которые известны им заранее;
 - учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень успешности своего обучения и информировать родителей;
 - повышается мотивация учащихся к самооцениванию и обучению.



Рубрики-критерии-дескрипторы

- Рубрика (спецификация) - инструкция по оцениванию работы
- Критерии -перечень видов деятельности
- Дескрипторы -конкретные шаги по достижению конкретного критерия



Рубрика (инструкция по оцениванию работы)

Работа представляет собой графическое изображение снеговика, которое выполнено с помощью циркуля.

- 5 ставиться, если изображение выполнено в соответствии с пятью критериями**
- 4 ставиться, если работа выполнена в соответствии с 4 критериями**
- 3 ставиться, если работа выполнена в соответствии с 3 критериями**

- 2 если работа не соответствует критериям к выполнению работы



Критерии	Дескрипторы
Расположение на листе бумаги: -по центру 1 балл -смещение 0 баллов	Расположить рисунок по центру листа
Размер рисунка: - во весь лист 1 балл - мелкое изображение -0 баллов	Размер рисунка должен занимать большую часть листа
Красочность рисунка: -нарисован яркими красками – 1 балла - нарисован простым карандашом – 0 балл	Использовать для рисунка яркие краски
Аккуратность рисунка: - при выполнении рисунка использовался циркуль – 1 балл - при выполнении рисунка не использовался циркуль -0 баллов	Нарисовать три круга разного диаметра, используя циркуль
Наличие головного убора – 1 балл	Нарисовать головной убор
Всего: – 5 баллов	



Преимущества критериального оценивания

- **Позволяет вовлечь в оценивание всех участников учебного процесса**
- **Позволяет избежать субъективизма при оценивании**
- **Делает прозрачным процесс выставления отметки, что снимает конфликт при оценивании**
- **Вовлекает учащихся в процесс рефлексии и самооценивания**
 - **Легко адаптируется под любую шкалу оценивания**



Вывод

- Применение критериального оценивания дает учителям ясность относительно стратегических целей и тактических задач обучения, а детям помогает понять, как учиться, чему учиться.

