

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Отчет о проделанной работе по проекту «500+»

1. Отредактированы концептуальные документы в соответствии с методическими рекомендациями и размещены в личном кабинете ИС МДЭК
2. Проанализированы результаты ГИА-2022 (август)
3. Проведен обучающий семинар «Критериальное оценивание как педагогическая технология» (сентябрь)
4. Спланирована работа Родительского Открытого Университета в целях повышения уровня мотивации обучающихся и родителей.
5. Психологом школы проведена диагностика по определению уровня мотивации обучающихся 6-10 классов.
6. Разработаны и внедрены в действие индивидуальные маршруты обучающихся, имеющих затруднения в обучении
7. Каждым учителем предметником составлен график дополнительных консультаций для устранения пробелов в знаниях, информация доведена до родителей.
8. Закуплено дополнительное оборудование по материально-техническому оснащению школы «Риск – низкий уровень оснащения школы»
9. Проведена взаимопроверка документов Иткульской средней общеобразовательной школы Чулымского района Новосибирской области, встреча в онлайн-режиме состоялась 19.10

Директор школы



А.В.Тюрина

Критериальное оценивание, как педагогическая технология



Результаты Функциональной грамотности

1. Читательская грамотность – базовый уровень 11 человек-23%, пониженный – 23 -49%, недостаточный – 13 человек-28%
2. Математическая грамотность - базовый уровень 2 человека-4%, пониженный – 15 -32%, недостаточный – 30 человек-64%
3. Естественно-научная грамотность - базовый уровень 2 человека-4%, пониженный – 34 -72%, недостаточный – 11 человек-23%



Оценивание по ФГОС

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов;
- оценивание *процесса их формирования*;
- и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения



Базовые принципы оценивания ФГОС

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.



- **Системно-деятельностный подход** нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Перед учителем ставится задача **формирования знаний** в соответствии с новыми стандартами; **универсальных учебных действий**; **формирование компетенций**.



- **Системно-деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.



Системно-деятельностный подход

- **Основной результат обучения** – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности
- **Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- Использование активных методик;
- Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- Вовлечение обучающихся в игровую, **оценочно-дискуссионную**, рефлексивную деятельность.



- **ОЦЕНИВАНИЕ** – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.
- **ОЦЕНКА** – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.
- **ОТМЕТКА** – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом



Критериальное оценивание

что предполагает

1. усвоение знаний и способов их приобретения;
2. способность концентрировать внимание;
3. критически мыслить;
4. оценивать собственные возможности и учебные достижения;
5. осуществлять взаимооценивание.



практическая работа

- Задание №1: на листе нарисовать снеговика. После группы обмениваются рисунками.
- Задание №2: оценить работу коллеги (по пятибалльной шкале), прокомментировать, почему поставлена та или иная оценка. После группы возвращают рисунки назад.





- **Практическая значимость** критериального оценивания определяется следующими преимуществами:
 - оценивается только работа учащегося, а не его личность;
 - работа учащегося проверяется по критериям оценивания, которые известны им заранее;
 - учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень успешности своего обучения и информировать родителей;
 - повышается мотивация учащихся к самооцениванию и обучению.



Рубрики-критерии-дескрипторы

- Рубрика (спецификация) - инструкция по оцениванию работы
- Критерии -перечень видов деятельности
- Дескрипторы -конкретные шаги по достижению конкретного критерия



Рубрика (инструкция по оцениванию работы)

Работа представляет собой графическое изображение снеговика, которое выполнено с помощью циркуля.

- 5 ставиться, если изображение выполнено в соответствии с пятью критериями**
- 4 ставиться, если работа выполнена в соответствии с 4 критериями**
- 3 ставиться, если работа выполнена в соответствии с 3 критериями**

- 2 если работа не соответствует критериям к выполнению работы



Критерии	Дескрипторы
Расположение на листе бумаги: -по центру 1 балл -смещение 0 баллов	Расположить рисунок по центру листа
Размер рисунка: - во весь лист 1 балл - мелкое изображение -0 баллов	Размер рисунка должен занимать большую часть листа
Красочность рисунка: -нарисован яркими красками – 1 балла - нарисован простым карандашом – 0 балл	Использовать для рисунка яркие краски
Аккуратность рисунка: - при выполнении рисунка использовался циркуль – 1 балл - при выполнении рисунка не использовался циркуль -0 баллов	Нарисовать три круга разного диаметра, используя циркуль
Наличие головного убора – 1 балл	Нарисовать головной убор
Всего: – 5 баллов	



Преимущества критериального оценивания

- **Позволяет вовлечь в оценивание всех участников учебного процесса**
- **Позволяет избежать субъективизма при оценивании**
- **Делает прозрачным процесс выставления отметки, что снимает конфликт при оценивании**
- **Вовлекает учащихся в процесс рефлексии и самооценивания**
 - **Легко адаптируется под любую шкалу оценивания**



Вывод

- Применение критериального оценивания дает учителям ясность относительно стратегических целей и тактических задач обучения, а детям помогает понять, как учиться, чему учиться.



**Справка по итогам ГИА
за 2021-2022 учебный год**

Всего выпускников	Допущены к экзаменам	Не допущены к экзаменам
9 класс – 57	9 кл. – 46	нет
По АООП-11	9 кл - 11	нет
11 класс	13	нет

Итоги ГИА в 9-х классах

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах
в форме ОГЭ по математике**

учитель Тарасов А.В., Кайдалова В.И.

Класс	Кол. в классе	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	24	24	0	14	8	3	88%	56%	3,44
9 б	18	18	0	4	3	11	38%	22%	2,4
	43	43	0	18	11	14	67%	42%	3

Класс	Максимальный первичный балл	Минимальный первичный балл
9а	21 Сережкина	3 Семенова
9б	19 Куцек	1 Вдовенюк, Долматов

Не подтвердили свои знания по математике 9а класса – Кузин, Ковшов, Семенова. 9б- Васильева, Вдовенюк, Долматов, Дьяконова, Инешин, Коваленко, Лысенко Попов, Симухина, Ткачев, Тюменцев

Форма ГВЭ

Класс	Кол. в классе	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3
9 б	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4
	3	3	0	2	0	0	100%	67%	3,6

**Результаты государственной итоговой аттестации
по русскому языку в 9 классах в форме ОГЭ**

учитель Рабдано Т.Ч.

Класс	Кол. в классе	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	25	25	2	6	17		100%	32%	3,4
9 б	18	18	3	5	7	3	83%	44%	3,4
	43	43	5	11	24	3	93%	37%	3,4

Класс	Максимальный первичный балл	Минимальный первичный балл
9«А»	30 Супрунков	15 Кузин

9»Б»	33 Купек	7 Долматов
------	----------	------------

Не подтвердили свои знания: 9б- Долматов, Коваленко, Вдовенюк

Форма ГВЭ

Класс	Кол. в классе	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4
9 б	2	2	1	0	1	0	100%	50%	4
	3	3	1	1	1	0	100%	67%	4

Предметы по выбору

обществознание учитель Пинегина М.А.

Класс	Кол. в классе	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	26	16	0	6	9	1	93%	37.5%	3,3
9б	20	18	0	4	10	4	77%	22%	3
итого	46	34	0	10	19	5	85%	29,4%	3,1

биология учитель Когун В.В.

Класс	Кол. в классе	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	26	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2
9б	20	14	0	2	8	4	71%	14%	2,8
	46	19	0	3	12	4	79	16	2,9

география учитель Литюмина Н.А..

Класс	Кол. в классе	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	26	15	1	10	3	1	93%	73%	3,7
9б	20	1	0	0	0	1	0%	0%	2
итого	46	16	1	10	3	2	93,7%	69%	3,6

физика учитель Воронова М.В.

Класс	Кол. в классе	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	26	1	0	0	1	0	100%	0%	3
9б	20	1	0	0	1	0	100%	0%	3
	46	2	0	0	2	0	100%	0%	3

химия учитель Тарасова С.В.

Класс	Кол. в классе	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9а	26	5	0	3	1	1	80%	60%	3,2

информатика и ИКТ учитель Кувшинова М.А.

Класс	Кол. в классе	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	26	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5

Английский язык учитель Комина С.А., Тюрина А.В.

Класс	Кол. в классе	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
9 а	26	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
	20	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
	46	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5

По итогам всех экзаменов получили «2»:

9а- Семенова Д. (3 экзамена)

9б- Долматов В., Вдовенюк А, Дьяконова А,

Пересдача в дополнительный период:

Математика –

9а – Ковшов , Кузин

9б- Инешин, Коваленко, Лысенко, Попов, Симухина, Попов, Тюменцев, Ткачев

Обществознание -9б Инешин

Биология – 9б Тюменцев, Ткачев

Химия- 9а Салаева

Сводная таблица результатов за 2 года

№	Кол-во выпускников	успеваемость	качество	Кол-во выпускников	успеваемость	качество	Кол-во выпускников	успеваемость	качество
2018-2019				2020-2021			2021-2022		
Русский язык	33	90	45	39	85	31	43	93	37
ГВЭ	3	100	33	0			3	100	67
Математика	33	66	18	39	77	13	43	67	42
ГВЭ	3	100	0	0			3	100	67
Обществознание	29	86	31	25	68	4	34	85	29
Биология	9	88	44	1	100	100	19	79	16
География	17	170	23.5	4	100	100	16	94	69
Литература	0			2	100	0	0		
Физика	5	80	40	3	100	100	2	100	0
Англ.язык	0			1	100	100	4	100	50
Информатика	3	100	33	1	100	0	4	100	50
Химия	1	100	0	2	100	0	5	80	60

Итоги экзамена (ЕГЭ) по русскому языку Учитель Рабдано Т.Ч.

Всего обуч-ся	Макс. балл по 100 шкале	Мин. балл по 100 шкале	Средний балл по 100 шкале
13	78	46	59

Итоги экзамена (ЕГЭ) по математике Учитель Тарасов А.В.

Всього уч-ся	Макс. балл по 100 шкале	Мин. балл по 100 шкале	Средний балл по 100 шкале
11	52	27	42

Итоги экзамена (ГВЭ) по математике Учитель Тарасов А.В.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

[illegible]

Средний тестовый балл по школе за 3 года

Предмет	2020	2021	2022
Математика (проф)	39	29	42
Математика (баз)	-	-	4
Русский язык	67	60	59
Литер	52	77	-
Англ. язык	46	-	-
Биология	60	30	-
Физика	53	46	-
Обществознание	45	45	47
История	43	-	62
География	-	53	-
Химия	60	8	-
Информатика	68	53	

В пересчете балла в отметку

Предмет	сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский яз	13	1	7	5	0	100	61
Математика пр	11	0	4	7	0	100	36
Математика база	2	0	1	1	0	100	50
Информатика	5						
Обществознание	10	0	1	5	4	60	10
История	1	0	1	0	0	100	100

Сводная таблица результатов за 3 года

Предмет	С да ва ли	2	М ак с	М и н	С ре д по О О	Сре д. по МО	Сре дн рег	С да ва ли	2	М ак с	М и н	Сре О О	С р. М О	Сре д рег	Сда вал и	2	М ак с	М и н	Сре О О	Сре МО	Сре дн. рег
2019-2020							2020-2021														
Матем. (проф)	23	5	74	9	39	43	45,7	13	5	68	9	29		46,4	11	0	52	27	42		47,7
Матем(баз)	0							0							2	0	4	3	4		
Рус.яз	26		96	43	67	65	67,1	17	0	73	40	60		66,7	13	0	78	38	59		64,55
Литер	2		55	50	52	53	57,5	1	0	77	77	77		61	0						
Англ.язык	2		49	42	46		70,6	0						0							
Биология	4		72	47	60		49,4	2	1	44	16	30		45,4	0						
Физика	7		74	40	53	45	48,4	4	0	61	36	46		48,6	0						
Обществ.	14	7	78	16	45	47	49,6	13	6	61	27	25		52,7	10	4	58	34	47		55,4
История	4		52	34	43	49	51,5	0							1	0	62		62		51,6
География	0							1	0	53	53	53		57,4	0						
Химия	2		82	39	60	52	49,2	2	2	15	0	8		47,4	0						
Информ	2		70	66	68	57	56	1	0	53	53	53		57,4	5						

Выводы:

9 класс:

1. На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 46 человека, из них 2 человека обучались по АООП. Допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ 43 человека, в форме ГВЭ-3 человека. Не прошла аттестацию (пересдача в сентябре): 9а- Семенова Д, 9б - Льяконова А. Вдовенюк А., Долматов В.
2. Не подтвердили свои знания по химии 1 человек, биологии-4, географии -2, обществознанию- 5 человек
3. Высоких баллов по предметам нет. На «4» и «5» сдала экзамены Сафина К.- 9а класс.
4. Пересдача в осенний период прошла успешно, все обучающиеся 9-х классов (4 человека) получили документ об образовании

11 класс

1. В 11 классе обучалось 13 человек.

Не подтвердили годовые отметки:

по обществознанию: Вершинский, Духовников, Закирова, Фетисова
остальные обучающиеся сдали экзамены на уровне годовых отметок.

2. Повысился средний балл по математике с 29 б. до 42, по обществознанию с 25 до 47 баллов, незначительное снижение в 1 балл по русскому языку.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при подготовке к ГИА учитывать индивидуальные возможности обучающихся, осуществлять дифференцированный подход. Отрабатывать задания, позволяющие обучающимся пройти порог при сдаче экзамена. Делить обучающихся на подгруппы по уровням обученности.
2. Всем учителям вести строгий контроль достижений обучающихся при подготовке к итоговой аттестации, своевременно выставлять отметки в электронный журнал.
3. Классным руководителям выпускных классов регулярно осуществлять контроль за успеваемостью обучающихся, своевременно проводить работу с родителями обучающихся показывающих низкие и недостаточные результаты.

Комплекс мер, предпринятых при подготовке к ГИА:

1. Деление классов на 3 группы (сильные, средние, слабые)
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по устранению пробелов в знаниях дополнительно к факультативам.
3. Привлечение учителей (9-е классы) не ведущих предмет в данных классах для подготовки выпускников по математике.
4. Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике (декабрь, февраль, март), предметов по выбору (апрель).
5. Постоянная профилактическая работа с родителями и слабоуспевающими выпускниками (Совет по профилактике, индивидуальные беседы при директоре и завуче, работа с психологом школы по снятию стрессовых ситуаций)
6. Постоянный контроль за посещением консультаций и факультативов зам. директора и кл. руководителями. Еженедельные сообщения кл. руководителями в дневниках о пропусках уроков и занятий по подготовке к ГИА для родителей.
8. Учителя регулярно проходят курсы переподготовки, посещают семинары, прослушивают вебинары по подготовке обучающихся к экзаменам.

Проблемы, с которыми столкнулись при подготовке к ГИА:

1. Низкая мотивация обучающихся, безответственное отношение и низкое качество домашней подготовки.
2. Низкий уровень контроля со стороны родителей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками на ГИА в 2022 году, использовать для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных ошибок участников ГИА» по предметам (ФИПИ);

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков и факультативных занятий учителей ведущих подготовку к итоговой аттестации.
3. Проводить индивидуальную работу с родителями обучающихся «группы риска» начиная с 5 класса.
4. Учителям – предметникам вести контроль за качеством выполнения домашних заданий, посещением факультативов и консультаций по подготовке к ГИА. Вести контрольные листы по отработке заданий КИМ.
5. Классным руководителям выпускных классов вести ежедневный контроль за посещением курсов по подготовке к ГИА, с еженедельным сообщением результатов родителям обучающихся выпускных классов.
6. Ежемесячно проводить контрольные работы по отработке базовых заданий.

Зам. директора по УВР

Безносова С.А

Директор



А.А. Тюрин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Выписка из плана работы «Родительского Открытого Университета»

В рамках филиала «ВСО МОД «Родительская забота» функционирует общественная организация «Родительский Открытый Университет».

Главная цель «Родительского Открытого Университета»: создание системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, содействие возрождению традиционных устоев современной семьи, трансляция положительного опыта семейного воспитания.

Сегодня, родительское просвещение — это государственная задача, поставленная президентом России. В Иркутской области родительское просвещение активно поддерживают и продвигают Комиссия по поддержке семьи материнства и детства при общественной палате Иркутской области, областной Совет женщин, Восточно – Сибирское отделение международного общественного движения «Родительская забота» на базе ИГУ.

Обычная форма работы Университета – это заседания. Когда родители одного учебного учреждения собираются массово и после орг. момента расходятся по тематическим секциям, где с ними работают педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды.

«Родительский Открытый Университет» МБОУ «СОШ №10» несколько векторов развития:

- Вектор «Школьник», для родителей учащихся школ с 1 по 11 класс;
- Вектор «Дошкольник», для родителей воспитанников детских садов от 3 до 8 лет;
- Вектор «Раннее развитие», для родителей воспитанников групп раннего возраста и родителей, чьи дети, не охвачены образовательной услугой от 1,5 до 3 лет;
- Вектор «Дети с ОВЗ», для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Вектор «Семейная акция», для многодетных семей и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

В рамках работы Родительского университета запланированы следующие мероприятия:
Родительские собрания (тематические):

1. Успех ребенка-ответственность семьи и школы
2. Причины неуспеваемости. Предупреждение и преодоление неуспеваемости.
3. Роль семьи в повышении мотивации школьников.
4. Взаимодействие семьи и школы в преодолении рисков неуспешности ребенка.

Директор школы

Руководитель



А.В.Тюрина

Н.В.Золотова

**Аналитическая справка
по итогам анализа уровня школьной мотивации у обучающихся,
испытывающих трудности в учебе**

Классными руководителями были предоставлены списки детей, испытывающих трудности в учебе. И в октябре было проведено исследование обучающихся с целью определения уровня школьной мотивации.

Методика: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;

Цель методики: определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

В опросе участвовали 22 учащихся школы с 6-9 класс.

класс	Кол-во обследуе мых детей	Высокий уровень мотивации	Хорошая мотивация	Положите льная Отношен ие к школе	Низкая школьная мотиваци я	Негативное отношение к школе
6 «б»	7 чел.	0 чел	0 чел	4 чел	2 чел	1 чел
8 «б»	7 чел.	0 чел	0 чел	4чел	2 чел	1 чел
9 «а»	8 чел.	0 чел	0 чел	3 чел	2 чел	3 чел

По результатам выявилось следующее: Высокий уровень школьной мотивации и хорошую школьную мотивацию не отмечается ни у кого из обследующих.

Положительное отношение к школе проявляется у 11 учащихся (50%), но школа таких детей привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация наблюдается у 6 учеников (27,27%). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация наблюдается у 5 обучающихся (22,73%). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Средняя
общеобразовательная
школа №10
Директор  А.В. Тарасова
Педагог-психолог  Иванова Е. Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИ: Демёхина Таисия Андреевна Класс: 6 «А»

Учебный год: 2022-2023

Краткая характеристика ученика:

Работоспособность: низкая, на уроках неактивна

Мотивация: отсутствует

Память: хорошо запоминает тот материал, в котором разобралась

Поведение на уроке: удовлетворительное

**Причины неуспеваемости (указать какие): пробелы в знаниях ввиду
многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам**

Предметы (по которым испытывает затруднения) английский язык, русский язык,
математика, биология

Цель: восполнить пробелы в знаниях

Педагоги:

Русский язык: Писарева И.В.

Математика: Сафроненко Т.А.

Биология: Когун В.В.

Англ. язык: Тюрина А.В.

Педагог психолог: Иванова Е.Н.

Индивидуальные занятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Русский язык		13.30-14.10			
Английский язык				13.30-14.10	
Биология	13.00-13.40				
Математика			13.00-13.40		
Педагог психолог					14.00-14.40

Родители (ознакомлены) _____

Классный руководитель _____

Писарева И.В.



Иванова Е.Н.
А.В. Тюрина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИ: Лилиенко Ксения Александровна Класс: 6 «А»

Учебный год: 2022-2023

Краткая характеристика ученика:

Работоспособность: низкая

Мотивация: отсутствует

Память: слабая, кратковременная

Поведение на уроке: удовлетворительное

Причины неуспеваемости (указать какие): низкая учебная мотивация

Предметы (по которым испытывает затруднения) английский язык, русский язык, математика, история

Цель: повысить учебную мотивацию

Педагоги:

Русский язык: Писарева И.В.

Математика: Сафроненко Т.А.

История: Литюмина Н.А.

Англ. язык: Комин С.В.

Педагог психолог: Иванова Е.Н.

Индивидуальные занятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Русский язык		13.30-14.10			
Английский язык				13.30-14.10	
История	13.00-13.40				
Математика			13.00-13.40		
Педагог психолог					14.00-14.40

Родители (ознакомлены)

Классный руководитель

Директор



И.В.

А.В. Тюркина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №10»
А.В. Тюрина



**График дополнительных консультаций по предметам по устранению
пробелов в знаниях
на 2022-2023 учебный год**

Предмет	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Русский язык	11а-14.45	5а-14.15 6а6б-13.30 8б-13.15	5б-14.00 7а-14.00 7б-14.45 9б-15.30	8а-14.00	
Математика		6а6б-13.15		7а7б-14.10	5а5б-13.30 8а8б-14.30
Английский язык	7а7б- 14.00	8-9 кл.-14.00	5а5б -13.15	6а6б-14.10	
Биология		5-6 кл.13.15			7-9 кл.14.00
География	5-7 кл.13.15				8-9 кл.-14.15
История	6а6б-13.13			7-9 кл.-15.00	
Физика		7а7б-13.40 8а8б-14.45			
Химия	8а8б-13.15 9а9б-14.30				
Информатика		5-6 кл.13.40	8-9 кл.-13.15	7а7б-13.15	