

## Выписка из протокола № 5

заседания педагогического совета в МБОУ «СОШ № 10» г. Байкальска

от 07.04.2022 года

**2. Переход в эффективный режим работы школы в рамках проекта 500+**  
**По второму вопросу слушали заместителей директора о Проекте 500+ и переходе в эффективный режим работы школы**  
Безносова С. А., зам. директора по УВР.

Был дан анализ результатов ГИА и ВПР за 3 года.

Проанализированы рискованные профили школы по итогам анкетирования обучающихся 6,9 классов, родителей и педагогов.

Один из главных рисков это - «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Даны основные понятия: «Качество обучения», «Адаптивность учебного процесса», «Адаптивность учителя»

**«Адаптивность учебного процесса»,**

Способность к гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения.

2. Несоответствие поставленных целей и результатов достигаемых в ходе деятельности.

3. Адаптивность учителя – умение учитывать психологию воспитанника и умение перестроить свою деятельность.

4. Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости.

5. При отсутствии индивидуальных возможностей обучающихся, как правило переходят в хроническую неуспеваемость

*Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании регулярной оценки результатов обучения.*

*Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.*

К адаптивным способностям учителя можно отнести:

- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определить оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- способность по-разному излагать, доступным образом один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися;
- способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков;
- способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и нравственного развития всех учащихся;
- способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию;
- способность передавать свой опыт другим учителям и в свою очередь учиться на их примерах;
- способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности.

К адаптивным свойствам относится также способность сознательно управлять мышлением, делая его более продуктивным.

Основные приемы саморегуляции мышления сводятся к следующему:

- внимательный анализ условий решаемой задачи;

- соотнесение требуемого результата с заданными условиями с целью установления того, чего в них не хватает для получения нужного результата;
- постоянная тренировка мышления, выражающаяся в его систематическом упражнении.

Для решения проблем была организована групповая работа, педагогам для обсуждения предложены два вопроса:

1. Факторы влияющие на качество обучения или из чего оно складывается?
2. Пути повышения качества обучения?

После обсуждения были рассмотрены Антирисковые программы и пути перехода школы в эффективный режим работы.

#### Решения:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы связанных с повышением качества обучения до 22.04
2. Руководителям МО внести предложения по разработке системы работы с неуспевающими обучающимися до 22.04
3. Учителям-предметникам разработать критерии оценивания контрольных работ и устных ответов до 20.05
4. Кл. руководителям 6-9 классов на начало 2022-2023 учебного года сформировать списки обучающихся группы риска (слабоуспевающие, неуспевающие, хронически неуспевающие)

Председатель педагогического совета



А.В. Тюрина

Секретарь

М.А. Пинегина