

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Согласовано

«02» сентября 2024 г.

Руководитель Точки Роста

 Н. В. Золотова

Утверждаю

Приказ № 256

от «02» сентября 2024 г.

Директор МБОУ «СОШ №10»

_____ А. В. Тюрина

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
Клуб «Белая ладья»

Тюрина
Анна
Викторовна
а Р

Подписан: Тюрина Анна Викторовна
DN: С=RU, S=Иркутская область, L=Г
БАЙКАЛЬСК, Т=ДИРЕКТОР, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№10"", СНИЛС=09862854330,
ИНН=383702151630, E=slud_roo@mail.ru,
G=Анна Викторовна, SN=Тюрина,
CN=Тюрина Анна Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2024-10-09 11:48:02
Foxit Reader Версия: 9.0.0

Адресат программы: средний школьный возраст (5-6 класс)

Срок реализации: 4 года

Направленность: Общеинтеллектуальное направление

Разработчик программы:

Когун Сергей Валентинович,

педагог дополнительного образования

Байкальск 2024 г.

Комплексе основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания создания ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа Клуб «Белая ладья» для 5-6 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
4. Приказ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и общеобразовательным программам». Национальный проект «Образование» до 2024 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Концепция развития дополнительного образования детей утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
8. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Министерства образования Иркутской области, служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2021-2022 учебный год
11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №10» 2021-2022 учебный год.
12. Учебный план МБОУ «СОШ №10» г. Байкальска 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Направленность программы: общеинтеллектуальное направление.

Актуальность программы. Программа Клуб «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Педагогическая целесообразность программы. Шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так - же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Отличительные особенности программы заключаются:

- В поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся (при помощи подбора заданий разного уровня сложности). Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно: компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные комбинации» и т.д.).
- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ, в возрасте 11-13 лет.

Объем, срок освоения программы

5 класс	34 часа в год
6 класс	34 часа в год

Срок освоения программы – Дополнительная общеразвивающая программа Клуб «Белая ладья» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год в 5 классе; второй год обучения, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год в 6 классе.

Формы организации образовательного процесса. Теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Технология обучения: *Method case – study*, или метод конкретных ситуаций (от англ. case – случай, ситуация), - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на решении конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Таким образом, учащиеся будут решать конкретные задачи, с использованием разнообразных методов обучения.

Методы и приёмы	Содержание деятельности
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мыслительный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования
Метод описания	Создание описания ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, составляющих ситуации

Игровые методы	Представление вариантов поведения героев в ситуации
«Мозговой штурм»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения

Режим занятий

Класс	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий в день
5 класс	1	40 минут
6 класс	1	40 минут

Цель и задачи программы

Цель Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Учебный план

Программа	Класс		Итого
	5 а	6 а	
Клуб «Белая Ладья»	1 час	1 час	2 часа
Итого	34 часа	34 часа	68 часов

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Блок	Название	Количество часов	Кейс	Название	Количество часов
1.		Введение	3			
2.	Блок 1.	Ценность шахматных фигур	2			
3.	Блок 2.			Кейс 1.	Техника матования одинокого короля	2
4.	Блок 3.	Достижение мата без жертвы материала	3			
5.	Блок 4.			Кейс 2.	Шахматная комбинация	18
6.	Блок 5.	Повторение	6			
		Итого			34	

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Блок	Название	Количество часов	Кейс	Название	Количество часов
1.	Блок 1.	Повторение	2			
2.	Блок 2.	Шахматная нотация	2			
3.	Блок 3.	Ценность шахматных фигур	2			
4.	Блок 4.			Кейс 1.	Техника матования	4
5.	Блок 5.			Кейс 2.	Достижение мата без жертвы материала	2
6.	Блок 6.			Кейс 3.	Шахматная комбинация	22
		Итого			34	

Содержание учебного плана 5 класс

Введение (2 ч.)

Шахматная доска.

Знакомство и игровым "полем".

Краткая история шахмат (1 ч.)

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

Блок 1. Ценность шахматных фигур (2 ч.)

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Блок 2. Кейс 1. Техника матования одинокого короля (1 ч.)

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Блок 3. Достижение мата без жертвы материала (2ч.)

Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

Блок 4. Кейс 2. Шахматная комбинация (18 ч.)

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Блок 5. Повторение (6 ч.)

Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

Содержание учебного плана 6 класс

Повторение (4 ч.)

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.
Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Краткая история шахмат (2 ч.)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Блок 1. Шахматная нотация (2 ч.)

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Блок 2. Ценность шахматных фигур (2 ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Блок 3. Кейс 1. Техника матования одинокого короля (4 ч.)

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Блок 4. Кейс 2. Достижение мата без жертвы материала (2 ч.)

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Блок 5. Кейс 3. Шахматная комбинация (19 ч.)

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач.</p>
--	--	--	--

Комплекс организационно педагогических условий

Календарно учебный график 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Дата проведения	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
Введение – 3 часа							
1.	Шахматная доска	1	1	-	Сентябрь 1 неделя	Лекция	Собеседование
2.	Знакомство с игровым "полем"	1	0,5	0,5	Сентябрь 2 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
3.	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1	0,5	0,5	Сентябрь 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
Блок 1. Ценность шахматных фигур – 2 часа							
4.	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	1	-	1	Сентябрь 4 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение

5.	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	1	0,5	0,5	Октябрь 1 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
Блок 2. Кейс 1. Техника матования одинокого короля – 2 часа							
6.	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	1	-	1	Октябрь 2 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
7.	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	1	0,5	0,5	Октябрь 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
Блок 3. Достижение мата без жертвы материала – 3 часа							
8.	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1	-	1	Октябрь 4 неделя	Беседа. Обсуждение	Опрос
9.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1	0,5	0,5	Ноябрь 1 неделя	Беседа. Демонстрация	Опрос
10.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1	-	1	Ноябрь 2 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
Блок 4. Кейс 2. Шахматная комбинация – 18 часов							
11.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Ноябрь 3 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
12.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	-	1	Ноябрь 4 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
13.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Декабрь 1 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
14.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	-	1	Декабрь 2 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
15.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Декабрь 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
16.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	-	1	Декабрь 4 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование

17.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Январь 1 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
18.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Январь 2 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
19.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Январь 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
20.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	-	1	Февраль 1 неделя	Беседа. Обсуждение	Опрос
21.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Февраль 2 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
22.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	-	1	Февраль 3 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
23.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Февраль 4 неделя	Беседа. Обсуждение	Опрос
24.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	-	1	Март 1 неделя	Беседа. Демонстрация	Собеседование
25.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Март 2 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
26.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	-	1	Март 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
27.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	0,5	0,5	Март 4 неделя	Беседа. Творческая работа	Собеседование
28.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	-	1	Апрель 1 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
Блок 5. Повторение – 6 часов							
29.	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Апрель 2 неделя	Беседа. Демонстрация	Собеседование
30.	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Апрель 3 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
31.	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Апрель 4 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
32.	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Май 1 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
33.	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Май 2 неделя	Проектная деятельность	Защита обучающимися

							проекта
34.	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Май 3 неделя	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
	Итого	34					

Календарно учебный график 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Дата проведения	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
Блок 1. Повторение – 2 часа							
1.	Рокировка. Взятие на проходе.	1	1	-	Сентябрь 1 неделя	Лекция	Собеседование
2.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	0,5	0,5	Сентябрь 2 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
Блок 2. Шахматная нотация – 2 часа							
3.	Шахматная нотация. Обозначение фигур и терминов. Запись начального положения.	1	0,5	0,5	Сентябрь 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
4.	Шахматная нотация. Обозначение фигур и терминов. Запись начального положения.	1	-	1	Сентябрь 4 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
Блок 3. Ценность шахматных фигур. – 2 часа							
5.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1	0,5	0,5	Октябрь 1 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
6.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1	-	1	Октябрь 2 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
Блок 4. Кейс 1. Техника матования – 4 часа							

7.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1	0,5	0,5	Октябрь 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
8.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1	-	1	Октябрь 4 неделя	Беседа. Обсуждение	Опрос
9.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1	0,5	0,5	Ноябрь 1 неделя	Беседа. Демонстрация	Опрос
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1	-	1	Ноябрь 2 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
Блок 5. Кейс 2. Достижение мата без жертвы материала. – 2 часа							
11.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	Ноябрь 3 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
12.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	-	1	Ноябрь 4 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
Блок 6. Кейс 3. Шахматная комбинация – 22 часа							
13.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Декабрь 1 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
14.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Декабрь 2 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
15.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Декабрь 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
16.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Декабрь 4 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование

17.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Январь 1 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
18.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Январь 2 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
19.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Январь 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
20.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Февраль 1 неделя	Беседа. Обсуждение	Опрос
21.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Февраль 2 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование
22.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Февраль 3 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
23.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Февраль 4 неделя	Беседа. Обсуждение	Опрос
24.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Март 1 неделя	Беседа. Демонстрация	Собеседование
25.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Март 2 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
26.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Март 3 неделя	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
27.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Март 4 неделя	Беседа. Творческая работа	Собеседование
28.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения,	1	-	1	Апрель 1 неделя	Беседа. Обсуждение	Собеседование

	блокировки. Промежуточная аттестация.						
29.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Апрель 2 неделя	Беседа. Демонстрация	Собеседование
30.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Апрель 3 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
31.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Апрель 4 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
32.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Май 1 неделя	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
33.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Май 2 неделя	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
34.	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Май 3 неделя	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий:

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Используемый кабинет соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д.

Количество детей в группе:

5 класс – не менее 12 человек;

6 класс – не менее 12 человек.

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме соревнований.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ деятельности детей, беседы с детьми, отзывы родителей.

Оценочные материалы (Приложение 2)

Промежуточная аттестация:

-практическая часть: в виде мини-соревнований по заданной категории (в рамках каждой группы обучающихся).

Минимальное количество – 6 баллов

Критерии оценки:

-конструкция робота;

-написание программы;

-командная работа;

-выполнение задания по данной категории.

Каждый критерий оценивается в 3 балла.

1-5 балла (минимальный уровень) – частая помощь педагога, непрочная конструкция робота, неслаженная работа команды, не выполнено задание.

6-9 баллов (средний уровень) – редкая помощь педагога, конструкция робота с незначительными недочетами, задание выполнено с ошибками.

10-12 баллов (максимальный уровень) – крепкая конструкция робота, слаженная работа команды, задание выполнено правильно.

Итоговая аттестация:

-практическая часть: в виде защиты проекта по заданной теме (в рамках каждой группы обучающихся).

Минимальное количество – 6 баллов.

Критерии оценки:

-конструкция робота и перспективы его массового применения;

-написание программы с использованием различных блоков;

-демонстрация робота, креативность в выполнении творческих заданий, презентация.

Каждый критерий оценивается в 4 балла.

1-5 балла (минимальный уровень) – частая помощь педагога, непрочная конструкция робота, неслаженная работа команды, не подготовлена презентация.

6-9 баллов (средний уровень) – редкая помощь педагога, конструкция робота с незначительными недочетами.

10-12 баллов (максимальный уровень) – крепкая конструкция робота, слаженная работа команды, демонстрация и презентация выполнена всеми участниками команды.

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
5. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.

Приложение 1

Дидактические игры и игровые задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение 2

Оценочные материалы

Анкетирование 1

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?

- А) всегда интересно;
- Б) чаще всего интересно;
- В) иногда возникает интерес;
- Г) никогда не вызывал интереса;
- Д) не думал об этом.

2. Какие учебные предметы Вам нравятся?

- А) очень интересен: ...
- Б) интересен: ...
- В) совсем не интересен: ...

3. Почему этот (эти) предмет тебе интересен?

- А) нравится преподаватель;
- Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;
- В) могу отдохнуть, расслабиться;
- Г) возможность общаться с друзьями;
- Д) не ругает учитель;
- Е) нравится получать хорошие оценки;
- Ж) нравится процесс работы на уроке;
- З) нравится добываться результата;
- И) этот предмет нравится моим друзьям;
- К) привлекает актуальность предмета;
- Л) пригодится в жизни для будущей профессии.

4. Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?

- А) активно работаю на уроке;
- Б) внимательно слушаю объяснения учителя;
- В) читаю дополнительную литературу;
- Г) занимаюсь в предметном кружке;
- Д) изучаю дополнительную литературу;
- Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать.

5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?

- А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;
- Б) самостоятельно занимаюсь дома;
- В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;
- Г) много занимаюсь дополнительно.

6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?

- А) сразу спрошу ответ у других;
- Б) попрошу подсказку;
- В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;
- Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам.

7. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?

- А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;
- Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;

В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят; Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое.